Editorial

Como adelantamos al publicar el número 5.1, la gran cantidad de contribuciones recibidas para la convocatoria al dossier temático "El trabajo docente" nos obligó a desdoblar el número 5. Completamos entonces la segunda entrega del dossier en este número 5.2.

Es casi imposible hablar de trabajo docente sin detenerse a considerar, de diferentes maneras, los saberes que maestros y profesores ponen en juego al enseñar. La recuperación de esos saberes a través de diferentes modalidades es un asunto presente en varios artículos de este dossier.

Efectivamente, en "Prácticas inclusivas: recuperar el saber *propiamente* docente", Norma Filidoro analiza la potencia de saberes situados que despliegan los docentes frente a situaciones de aula que no hay modo de anticipar. Maestros y profesores implementan allí, sostiene la autora, estrategias que ellos mismos no terminan de valorar frente al avasallamiento de las soluciones generales que se proclaman desde esa abstracción denominada "inclusión educativa". Sin embargo, hipotetiza Filidoro, apoyada en el análisis de algunos casos, la reconstrucción conceptual de esas estrategias mediante un proceso reflexivo derivaría, si pudiera desarrollarse, en un saber específico con posibilidades de aumentar la inclusión de los estudiantes en la escena pedagógica.

En "El trabajo docente como práctica de cuidado: relato de una experiencia pedagógica situada desde la ESI", María Laura Cucinotta hace visibles dimensiones no siempre reconocidas en el trabajo docente. La autora analiza una experiencia en la que una profesora de Lengua y Literatura, anticipándose a una situación de riesgo vinculada al consumo de alcohol entre un grupo de estudiantes, convoca al diálogo

entre colegas, equipos institucionales, estudiantes y familias. La Educación Sexual Integral (ESI) se propone en este trabajo como un marco que orienta la intervención desde la prevención y el acompañamiento de los jóvenes y sus familias. Se recupera el carácter artesanal y colectivo de la construcción de respuestas por parte de los distintos actores de la escuela desde una posición que entrama la enseñanza con el cuidado como condición para el encuentro pedagógico con los estudiantes.

José Nicolás Gerez Cuevas y Adolfo Emanuel Issa Nuñez comparten resultados de una investigación colaborativa entre docentes de Matemática de profesorados de educación primaria e investigadores en didáctica de la matemática que se propusieron analizar el oficio de formar maestros, integrando la perspectiva de los propios formadores. Es así como el trabajo, titulado "Tensiones en la formación de maestros identificadas por un colectivo de investigación colaborativa", va dando cuenta de una discusión que en su desarrollo logra aproximarse a una conceptualización de algunos problemas de enseñanza que los mismos formadores enfrentan.

Otro eje presente en este dossier y constitutivo de la problemática del *trabajo docente* se refiere a las concepciones que subyacen a las incumbencias de ciertas titulaciones. ¿Por qué los egresados de los profesorados del nivel secundario de los institutos de la Provincia de Buenos Aires pueden trabajar en el nivel superior y participar de la formación de sus futuros colegas, y los egresados del profesorado de educación primaria no pueden hacerlo? Esta es la pregunta que explora Julieta Simari en "Diferentes incumbencias de trabajo docente en el nivel superior de la provincia de Buenos Aires", y lo hace a través de un análisis y comparación de normativas nacionales y provinciales y de los diseños curriculares de los profesorados de diferentes jurisdicciones. Asimismo, el estudio incluye entrevistas en profundidad a funcionarios político-gubernamentales de gestión nacional y provincial. Luego de un exhaustivo análisis la autora fortalece la hipótesis según la cual el mayor reconocimiento de los saberes específicos del nivel secundario en desmedro de los saberes más generales de la formación docente para la escuela primaria sería la explicación más ajustada a la asimetría que se plantea con relación a las incumbencias.

El modo en que las prescripciones y las normativas afectan el trabajo docente está tematizado, de distintas maneras en cuatro artículos recibidos.

Desde una perspectiva psicosocial en la que se articula el análisis de procesos sociohistóricos y subjetivos, el artículo de Valeria Bedacarratx da cuenta de una investigación en la que se reconstruyen elementos centrales de la organización del trabajo de cuatro docentes de escuela primaria de la provincia de Santa Cruz, en el momento posterior a la pandemia de Covid-19. La transformación de la prescripción en una práctica posible se analiza con todo detalle en este artículo cuyo título es "Trabajo docente en transpandemia: organización, sufrimiento y *trabajo vivo* en la Patagonia Austral".

En "El trabajo docente en tiempos de la Nueva Escuela Mexicana: extensión, subordinación y efectos", Marlene Escobar Hernández y Lucía Rivera Ferreiro, dos investigadoras mexicanas, analizan los efectos en el trabajo docente generados por la implementación de un nuevo plan de estudios aprobado en el año 2022, en el marco de una política pública denominada Nueva Escuela Mexicana. A partir de la realización de entrevistas a cinco docentes, se busca conocer el proceso de apropiación del nuevo plan y sus repercusiones en la carga de trabajo.

Enmarcado en una descripción del contexto social y cultural actual que intensifica las demandas hacia el trabajo de los profesores, el ensayo que propone Manuel Jerónimo Becerra, "Tiempos interesantes: la enseñanza de la Historia en la Argentina del capitalismo tardío", hace foco en los modos en que son recibidas en las instituciones las sucesivas reformas curriculares, en particular, la denominada Secundaria Aprende, implementada por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. La impresión de que las reformas se suceden una tras otra sin un análisis de las condiciones de viabilidad que deberían portar, las expectativas de las gestiones respecto de la celeridad con la que pretenden instalar los cambios, la fragmentación que provoca la desigual apropiación en una misma jurisdicción de las prescripciones y normativas sitúan la temporalidad escolar, sostiene el autor, en un presente perpetuo que anula la experiencia y desalienta la esperanza.

En "El Taller integrador interdisciplinario (TAIN) como experiencia de trabajo colectivo en la formación inicial docente desde una perspectiva biográfico-narrativa", María Florentina Lapadula, Luis Porta Vázquez y Jonathan Aguirre analizan la experiencia del TAIN, un espacio curricular de encuentro de la comunidad docente de los Institutos Superiores de Formación Docente para la educación inicial,

primaria, especial y de educación física de la provincia de Buenos Aires. En sus análisis cobran centralidad las voces de profesoras del campo de la práctica pertenecientes a dos instituciones formadoras que dan cuenta de la productividad del taller, así como de los obstáculos que atraviesa su desarrollo.

El dossier cierra con el análisis de una experiencia formativa. Enseñar metodología de la investigación a estudiantes de una carrera de Psicopedagogía que se desarrolla en un Instituto de Enseñanza Superior acompañando el desarrollo de una investigación real por parte de los estudiantes es la opción que realiza Pablo Guillermo Frisch como profesor de la materia Metodología de la Investigación de dicha carrera. El autor expone el alcance, recorrido y potencialidad de la experiencia en su artículo "La investigación psicopedagógica como práctica formativa: enseñar y aprender metodología".

Sección general

Presentamos a continuación los cinco artículos recibidos para la sección general.

Leticia Albisu Viacava, en "La lectura en la formación docente en Uruguay. Concepciones y dispositivos didácticos", reporta una investigación cuyo foco es el estudio de las percepciones de docentes, estudiantes y maestras noveles respecto del lugar de la lectura en la formación de maestras y maestros. El análisis muestra que, si bien hay consenso en valorar la lectura como medio de construcción de significados, las prácticas dependen en gran medida de decisiones individuales con la consiguiente heterogeneidad en las trayectorias formativas. Los aspectos sociales y culturales de la lectura, así como su potencial epistémico, en general no aparecen, nos dice la autora, contemplados en las prácticas de enseñanza dirigidas a futuros maestros. Se concluye acerca de la necesidad de mayor integración entre las áreas de Lengua y las demás disciplinas.

Sobre la base del análisis de registros de clase, entrevistas, producciones escritas y coloquios finales, Analía Segal, Mariana Ladowski, Gabriela Lamelas, Jaime Piracón, Gisele Lépore y Alejandro Bergara realizaron una investigación centrada en conocer el modo en que las y los docentes, cursantes de una licenciatura en

enseñanza de las Ciencias Sociales, resignifican sus ideas en el marco de las distintas experiencias desarrolladas en ese trayecto formativo. Los resultados de este estudio se vuelcan en "Recorridos sobre la compleja relación entre formación y práctica docente: experiencias en la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario". Lejos de intentar medir el "impacto" en apropiaciones que se supondrían deseables, el análisis se detiene en acercamientos, distancias o reposicionamientos de los maestros y profesores que realizaron el trayecto en relación con las perspectivas pedagógicas y didácticas desplegadas en la carrera. Asimismo, los autores señalan que el estudio los interpeló respecto del potencial de un marco didáctico para orientar la enseñanza.

El análisis del funcionamiento de un dispositivo de formación basado en la colaboración entre investigadores y maestras de una escuela primaria de la Ciudad de México a propósito de la enseñanza de la división, así como el estudio de la apropiación de alternativas didácticas por parte de las docentes participantes del grupo, son los propósitos del artículo "Una experiencia de formación docente sobre la enseñanza de la división en la primaria", cuyos autores son David Block Sevilla, Lilia Antonio Pérez y Laura Resendiz Zamudio. El hecho de que los contenidos sobre los que iría a trabajar el grupo colaborativo se definieran a partir de las necesidades e inquietudes de los docentes, la frecuencia semanal de encuentros que propició un ir y venir entre las prácticas en las aulas y las conversaciones en el grupo, la duración de más de un año de un trabajo conjunto que favoreció la construcción progresiva de un clima de confianza entre los participantes son algunos de los aspectos señalados que contribuyeron a la conformación de un intercambio productivo entre investigadores y docentes.

El estudio de Verónica Cambriglia, María Paula Trillini y Matías Eduardo R. Maidana, que se ubica en la problemática de la transición entre prácticas aritméticas y prácticas algebraicas, se centra en el análisis de la actividad docente para favorecer que las y los estudiantes interpreten expresiones algebraicas y conozcan la productividad de transformarlas para acercarse a un propósito matemático determinado. La reconstrucción de los sentidos elaborados en el trabajo de aula se enmarca en la Teoría de Situaciones Didácticas de Guy Brousseau y se apoya en diferentes materiales recogidos en las clases. Se analizan en este artículo tres

episodios que dan cuenta de la producción matemática de las y los estudiantes y se pone especial énfasis en la acción docente como actor imprescindible para acompañar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de lectura y transformación de expresiones algebraicas.

Fabian Guillermo Galán Peñalva analiza en "Entre el aula y el territorio: una mirada a la formación docente desde la alternancia y las narrativas autoetnográficas" una propuesta para las prácticas y residencias de futuros profesores en Ciencias de la Educación, estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. Como respuesta a la fragmentación entre teoría y práctica en la formación docente, se plantea un modelo de formación que combina e integra instancias de práctica preprofesionales en instituciones de nivel inicial, primario y secundario de Jujuy con procesos de análisis y reflexión en el que se propone la residencia como un espacio de investigación compartida en el que participan estudiantes, profesores y docentes de las escuelas en las que se realizaron las prácticas.

Para la *entrevista* hemos optado en este número por conversar con un equipo de directora, maestra, maestra de aceleración y maestra de apoyo pedagógico de una escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Ellas acompañaron la trayectoria de un grupo de niñas y niños que comenzó primer grado en 2023, cursó segundo en 2024 y finalizó tercero en 2025. A lo largo de esos tres años este equipo enfrentó problemas complejos relativos a la escolarización de las y los niños y, para abordarlos, llevó adelante un trabajo institucional arduo, intenso y sostenido en una clara intencionalidad. Sobre ese trabajo, sobre las dificultades que encontraron, sobre la dimensión institucional que fueron construyendo y fortaleciendo a lo largo del tiempo, sobre la tensión entre la normativa que impone unos modos de hacer y las situaciones específicas que exigen la creación de estrategias que no ponen en primer plano el seguimiento de la norma, conversamos en la entrevista.

Hemos incluido las reseñas de dos libros y, de manera poco usual, la reseña de un conversatorio llevado a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), aportada por un grupo de estudiantes.

Alejandra Rossano nos invita a la lectura de *Alfabetización en la educación inicial. Propuestas didácticas e intervenciones docentes que convocan a pensar,* de Karina Benchimol (coord.), Diana Grunfeld, Adriana Kellmer y Claudia Petrone. Cada uno de los ocho capítulos, nos dice Rossano, propone al lector "establecer un interjuego entre teorías, saberes y propósitos didácticos para verlos en acción y para detenerse en ejemplos y propuestas muy concretas situadas en el nivel inicial". Asimismo subraya el acceso a diversos materiales digitales que se ofrecen como cierre de varios de los capítulos. *¿En qué consiste dar la bienvenida a la cultura escrita?* es la pregunta con la que la autora nos va contagiando el interés y la curiosidad por tener el libro en nuestras manos.

Fabiana Demarco nos introduce en *El autismo en la escuela. Un ensayo sobre inclusión escolar,* de Laura Kiel. Se trata de una obra, dice Demarco, que realiza un análisis crítico del paradigma inclusivo toda vez que este posterga el foco en la función pedagógica de la institución escolar y cede el paso a prácticas de diagnóstico y medicalización. En diálogo con distintos colegas que han analizado el libro de Kiel, esta reseña ofrece claves de lectura fundamentales que abren la puerta a un texto muy sugerente.

Finalmente, como anunciamos, incluimos la reseña del conversatorio *¿Por qué es necesario conocer las ideas infantiles para fortalecer las trayectorias escolares? Un aporte de las investigaciones constructivistas*, en el que dialogaron Flavia Terigi, Andrea Arbitman y Axel Horn. Este espacio fue organizado por la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento de Trayectorias Educativas que se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UNIPE, Noelia Zorzoli, Claudia Castro y Roxana Mendez, alentadas por la profesora Carolina Scavino, asistieron a este evento y compartieron una síntesis de las ideas allí discutidas.

La expectativa del comité editorial de la *Revista Análisis de las Prácticas* es que el material publicado en este número resuene en los intereses, preocupaciones y preguntas de las lectoras y los lectores, generando nuevos interrogantes y profundizando el diálogo educativo.