# Convocatoria

Dossier temático “Políticas públicas y discursos sobre la escuela interpretados desde las prácticas educativas” del número 6 de la *Revista Análisis de las Prácticas*

Los crujidos de la sociedad actual se hacen sentir en la escuela. En muchas situaciones y por motivos muy diversos, la institución escolar parece, en términos generales, socialmente cansada, abrumada. Frente a un panorama difícil se efectúan *desde afuera* diagnósticos unívocos y se esgrimen todo tipo de soluciones *llave en mano*. Las neurociencias, la educación emocional, la inteligencia artificial, los métodos para aprender tal o cual asunto, las políticas de evaluación, las de inclusión, los planes nacionales, las modificaciones en la organización de las instituciones, las reformas curriculares se proponen como vías que pueden conducir a una añorada recomposición. *¿Y desde adentro*? Desde adentro, se reconocen los problemas con los que las distintas propuestas aspiran a dialogar. Por eso, a veces se generan expectativas que empujan un hacer colectivo, en otros casos se las interpreta como una voz lejana y desconocedora. También puede ocurrir que se acepte que las soluciones escapan al alcance de los actores de la escuela y que, entonces, se delegue en esos discursos una posibilidad de reconstrucción.

En este número nos proponemos revisar el *adentro* que escucha el *afuera*; un afuera de múltiples procedencias. Desde la *Revista de Análisis de las Prácticas* venimos registrando a través de los trabajos recibidos que las lecturas que se hacen en las escuelas sobre los discursos y las políticas educativas dependen en gran medida de la vida institucional.

Como sabemos, esas políticas y discursos educativos no ingresan de manera directa a las escuelas ni producen efectos homogéneos. Son interpretados, traducidos, resistidos, reelaborados y puestos en relación con historias institucionales, tradiciones pedagógicas, condiciones de trabajo, culturas profesionales y problemas concretos de la enseñanza. En ese movimiento adquieren sentidos diversos y generan prácticas que no siempre coinciden con los propósitos originales con los que fueron formulados.

En este número invitamos a presentar trabajos que analicen las relaciones entre políticas públicas, discursos educativos y prácticas escolares. Nos interesa particularmente indagar cómo los actores educativos reciben, interpretan y ponen en juego orientaciones provenientes de distintos ámbitos de producción de discursos y de decisión política.

Entre otros temas, podrán abordarse:

- Los modos en que las escuelas y los docentes interpretan y se apropian de políticas educativas nacionales o jurisdiccionales.
- Los efectos de las políticas de evaluación sobre la organización del trabajo pedagógico y las decisiones de enseñanza.
- Las formas de recepción –apropiación, resistencia, instrumentación– de discursos pedagógicos basados en:
  - las neurociencias,
  - la educación emocional,
  - la inteligencia artificial
  - y otros campos que buscan incidir en la educación o bien son convocados desde las instituciones.
- Los procesos de implementación de reformas curriculares en las prácticas de enseñanza.
- Las interpretaciones que realizan los actores escolares de las políticas de inclusión.
- Los modos en que los discursos sobre la innovación, la calidad educativa, la evidencia o las competencias son considerados en contextos institucionales específicos.

- Las relaciones entre las condiciones de trabajo docente y las posibilidades de apropiación de políticas y programas educativos.
- Los procesos colectivos de discusión, aceptación, resistencia o transformación de propuestas impulsadas desde organismos gubernamentales, académicos o sociales.
- Los estudios que permitan comprender cómo la enseñanza se ve afectada, fortalecida o reconfigurada por la circulación de estos discursos y políticas.

Con la expectativa de que la temática propuesta sea de su interés, esperamos recibir trabajos hasta el **11 de diciembre de 2026**. Asimismo recordamos que se encuentra abierta de forma permanente la recepción de contribuciones para la sección general de la revista, que busca recoger el estado actual de la reflexión sobre las prácticas desde las diferentes disciplinas que configuran el campo educativo.

Publicación: mayo/junio de 2027
Envío de trabajos hasta el 11 de diciembre

Condiciones para los envíos:
https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/analisispracticas/about/submissions

# Análisis de las Prácticas

Revista sobre formación y ejercicio profesional docente

unipe UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ARGENTINA