



Minli Long\*

## La educación de China en 70 años: éxitos y experiencias

**PALABRAS CLAVE:** Educación china ▪ República Popular China ▪  
Historia y presente de la educación

Para enriquecer a tu familia, no es necesario comprar tierras fértiles:  
en los libros te prometen una cosecha abundante.  
Para vivir una vida fácil, no hay necesidad de construir una mansión:  
en los libros se encuentran casas de oro.  
Para hacer un viaje, no te quejes de ser un viajero solitario:  
en los libros habrá una multitud de caballos y carruajes.  
Para encontrar esposa, no es necesario buscar un casamentero profesional:  
en los libros encuentran chicas más bellas.  
Un joven que desea realizar estos objetivos de vida,  
Será mejor que lea atentamente los famosos libros clásicos.

*Poema para aconsejar estudiar, Zhao Heng (la Dinastía Song)*

La civilización china, una de las cuatro más antiguas del mundo, es la única que existe en la actualidad y se cree que la educación puede ser una de las causas fundamentales.

La educación china se divide en dos épocas: antigua y moderna. En la primera, los referentes son los grandes maestros Confucio y Mencio. Hoy, la educación confucionista ocupa un rol importante en la educación primaria, según la *convicción cultural* planteada por el presidente Xi Jinping.

\* Universidad de Estudios Internacionales de XI'AN, Instituto Confucio, Universidad Nacional de La Plata.



En la sociedad feudal, el objetivo del examen de servicio civil (también conocido como Examen Imperial), que duró casi dos mil años, fue seleccionar funcionarios para la clase dominante y fue abolido junto con la caída de la última dinastía Qing en el año 1911. Este artículo trata sobre la educación de la China moderna, desde la fundación de la República Popular China (RPCh) en 1949 hasta el año 2019, un período de setenta años, de un desarrollo primero arduo y luego rápido, también de una larga y difícil trayectoria de la educación en China.

## PRIMERA ETAPA: DESDE LA FUNDACIÓN DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA HASTA LA VÍSPERA DE LA GRAN REVOLUCIÓN CULTURA PROLETARIA (1949-1965)

*1949-1952:* Luego de las guerras contra la invasión japonesa y la guerra civil entre el Partido Comunista Chino (PCCh) y el Partido Nacional (*Guomindang*), el pueblo chino se recuperó y fundó un nuevo país en el que ellos son los dueños. Mientras se disfrutaba la victoria, se presentaba un gran desafío: enfrentar un país totalmente devastado, y la tarea más importante era recuperar y desarrollar la economía nacional. En el campo educativo, la tarea histórica consistía en transformar la vieja educación semicolonial y semifeudal en una nueva educación socialista. La primera conferencia nacional de trabajo sobre educación se llevó a cabo en diciembre de 1949, y enfatizó que la educación debía “servir al pueblo” y, en primer lugar, “a los trabajadores, campesinos y soldados” (Long, 2019). En 1950, Mao Zedong escribió una nota para el número inaugural de la revista *Educación del pueblo*, en la que expresaba que “Recuperar y desarrollar la educación del pueblo es una de las tareas importantes en la actualidad” (Mao, 2013).

En octubre de 1951, el Consejo de Estado emitió la *Decisión sobre la reforma del sistema escolar* para proteger institucionalmente el derecho a la educación de los trabajadores y campesinos y sus hijos, para que todos pudieran regresar a la escuela y recibir educación sistemática (Long, 2019).

Según estas instrucciones, el Gobierno Central tomó posesión de las viejas escuelas públicas abandonadas por el *Guomindang*, las transformó y logró el control. Se trataba de reformar el viejo sistema y promulgar el nuevo, abrir escuelas de tiempo completo para cuadros y no profesionales. Al mismo tiempo, depurar los grupos de profesores y realizar la transformación ideológica de docentes e intelectuales. Con el espíritu de reformarse a sí mismos y servir al pueblo, la mayoría de los maestros trabajaban duro para aprender el marxismo-leninismo y el pensamiento de Mao Zedong, desarrollar la crítica y la autocrítica, y gradualmente convertirse en maestros del pueblo.

*1953-1957:* La RPCh, como segundo país socialista detrás de la Unión Soviética, no contaba con experiencias en la construcción socialista. Para establecer una



educación nacional, científica y popular, la tarea consistía en elaborar una nueva educación democrática bajo la dirección del PCCh, guiada por el marxismo-leninismo y el pensamiento de Mao Zedong, con base en el conocimiento educativo de las antiguas zonas liberadas, incorporar la experiencia de la vieja educación y aprovechar la vivencia educativa de la Unión Soviética.

Las escuelas de todos los niveles aprendían de manera sistemática la pedagogía y la experiencia educativa soviéticas que se manifestaba en aprender la “Pedagogía” de Kairov, adoptar los modelos y principios de enseñanza soviéticos, implementar planes y programas unificados, compilar y traducir libros escolares soviéticos, contratar a expertos soviéticos y enviar a estudiantes chinos a ese país (Jiang, 2019). Con la ayuda de estos expertos se establecieron universidades importantes. La Unión Soviética tenía cierto efecto en la estandarización de la enseñanza y en la mejora de la calidad de la educación, aunque existían problemas como copia automática y no correspondían a la situación china de ese período.

En este proceso también se realizaron ajustes en departamentos y facultades en las universidades y en el desarrollo de universidades específicas a fin de formar personal meritorio y maestros para la construcción económica e industrial. En la vieja China, las carreras de derecho y ciencias naturales tenían un gran peso. Se ignoraba el papel que jugaban las ciencias naturales en la construcción económica, la importancia de las disciplinas de finanzas, administración, ciencias políticas, filosofía y ciencias sociales. Si bien durante este ajuste también se hicieron esfuerzos para una distribución razonable de estas disciplinas y carreras, persistían algunos defectos debido a la falta de experiencia.

En realidad, antes y después de la ruptura de las relaciones amistosas con la Unión Soviética, China intentaba encontrar su propio camino socialista. Aunando las experiencias de éxito y fracaso, el Ministerio de Educación estableció una serie de documentos para normalizar la educación y elaborar el sistema educativo del socialismo. Por ejemplo, pusieron mucha atención en la educación primaria y secundaria.

Durante el período 1956-1958 se promulgaron una serie de reglamentos, instrucciones, avisos, etc., que garantizaban la calidad y el desarrollo de esos niveles. Se destacan las instrucciones del presidente Mao Zedong para promover la educación. En primer lugar, en su obra *Sobre el correcto manejo de las contradicciones entre el pueblo* (1957), señaló: “Nuestra política educativa debe permitir que los educandos se desarrollen en la educación moral, la intelectual y el deporte, y se conviertan en trabajadores educados con conciencia socialista”. Luego, en septiembre de 1958, el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado emitieron las *Instrucciones sobre el trabajo educativo*, que agregaron nuevos complementos a la política educativa: “la educación sirve a la política proletaria y la educación se combina con el trabajo productivo” (Diario del Pueblo, 1958). Esto impuso un fuerte tinte político a la educación y demasiada participación en el trabajo productivo, de modo que afectaba la educación y la enseñanza normales.



## SEGUNDA ETAPA: DIEZ AÑOS DE TURBULENCIA (1966-1976)

En *Las instrucciones del siete de mayo* (1966), el presidente Mao dice: “los estudiantes se enfocan en aprender, y también aprenden cosas diferentes, es decir, no solo aprender literatura, sino también trabajo, agricultura y militar, además de criticar a la burguesía. El sistema escolar debe acortarse, la educación debe revolucionarse y el fenómeno de los intelectuales burgueses que gobiernan nuestras escuelas no puede continuar” (Long, 2019). Estas instrucciones se convirtieron en la política general de la revolución educativa en las escuelas primarias y secundarias durante los siguientes diez años.

En los primeros meses de la Revolución Cultural se cerraron las escuelas y universidades. De forma gradual, las escuelas primarias y secundarias abrieron más tarde con un gran cambio en los planes de estudio y los materiales didácticos. Todos los estudiantes y profesores fueron a las fábricas, a los campos, al ejército a aprender y recibir, para ser reeducados. Al mismo tiempo invitaron a los trabajadores-campesinos-soldados a las escuelas a dictar clases.

En enero de 1967, con la educación nacional paralizada, sin administración, se intervino el Ministerio de Educación. Como consecuencia de esto, los egresados de las escuelas secundarias no pudieron entrar en las universidades ni pudieron conseguir trabajo. El 22 de diciembre de 1968, el *Diario del pueblo* publicó el artículo de Mao Zedong, *También tenemos dos manos, no nos limitamos a vivir en la ciudad* en el que decía: “El campo es un mundo vasto, donde puedes hacer mucho... es muy necesario que los jóvenes intelectuales vayan al campo para recibir una reeducación por parte de los campesinos locales”. Así, durante las décadas de 1960 y 1970, más de 17 millones de jóvenes intelectuales fueron enviados al campo. Este fenómeno concluyó en el año 1981 cuando se anuló esta política.<sup>1</sup>

Al mismo tiempo, todos los institutos y las universidades estuvieron cerrados hasta 1970, y la mayoría de las universidades no reabrieron hasta 1972. Los exámenes para entrar en la universidad habían sido cancelados desde 1966. A partir del año 1970 se comenzó a aplicar un nuevo sistema en el cual los estudiantes eran recomendados por fábricas, pueblos y unidades militares. Se los conocía como estudiantes trabajadores-campesinos-soldados, cuya tarea principal era “estudiar en la universidad, administrarla y transformarla con el pensamiento de Mao”. En el período 1970-1976, en todo el país, se admitieron 820 mil estudiantes trabajadores-campesinos-soldados en las universidades. El resultado fue que más de 10 millones de estudiantes no pudieron entrar y se vieron obligados a ir al campo para ser reeducados por los campesinos locales (Jiang, 2019). En realidad, como en la recomendación de aquellos estudiantes eran inevitables la corrupción y la falsificación, la calidad y el nivel de dichos estudiantes no llegaban a lo esperado.

1. <https://www.163.com/dy/article/FCNBCJMD05373JFR.html>



Durante los diez años de la Revolución Cultural, bajo la política de popularizar la educación, el nivel secundario logró un rápido desarrollo. Para el año 1977 había 203.800 escuelas secundarias a nivel nacional: 201.200 comunes y 2.485 técnicas. En cuanto a la cantidad de universidades, en el período 1965-1970, el número fue de 434 hasta 1977 en que quedaron solo 404 (Wang, 2019).

Además, las autoridades de todos los niveles y los profesores, sobre todo, algunos expertos y catedráticos destacados, fueron perseguidos y hostigados física y mentalmente. Al no poder soportar la humillación y la persecución muchos se suicidaron. Este desorden cultural duró diez años y provocó la ausencia de personas calificadas y la falta de educación en todo el país. A esta generación entera de individuos precariamente calificados se la denomina “la generación perdida”.

## TERCERA ETAPA: PERÍODO DE RECUPERACIÓN EDUCATIVA Y LA POPULARIZACIÓN COMPLETA DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (1977-2010)

### LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Al terminar la Revolución Cultural, la educación en China estaba totalmente paralizada y destruida. El día 4 de agosto de 1977, Deng Xiaoping presidió una reunión sobre el trabajo científico y educativo al que asistieron 33 científicos, profesores y jefes de departamentos de ciencia y educación famosos en todo el país. En esa reunión, Deng planteó “este año para admitir nuevos estudiantes en las universidades nos decidimos a hacerlo entre los egresados de colegios secundarios del ciclo superior, no aceptamos los recomendados por las masas” (Jiang, 2019). El día 22 de octubre, con el consentimiento del Consejo de Estado, el Ministerio de Educación emitió *Las opiniones sobre la admisión de nuevos estudiantes en las universidades en 1977* (Long, 2019) y se reanudó el examen de ingreso a la universidad (conocido también como examen nacional o *Gaokao*). El documento estipulaba que todos los trabajadores, campesinos, jóvenes que habían sido enviados al campo para recibir la reeducación, los intelectuales que habían regresado a la ciudad, los soldados desmovilizados y los recién graduados del secundario podían inscribirse para participar. Para este examen no había límite de edad ni se necesitaba título escolar. Así, millones de personas intentaron tomar posiciones en la Nueva China. En el invierno de ese año, después de recuperar el examen de ingreso a la universidad, 5,7 millones de personas participaron en el primer examen *Gaokao*. Luego del examen, se admitieron 273 mil. En 1978, fueron 6,15 millones de participantes y 402 mil admitidos (Jiang, 2019). Debido a la baja tasa de admisión, estos se han convertido casi en mitos vivientes considerados como los universitarios más inteligentes y capaces de la historia de China (Tabla 1).

A través de este gráfico se observa que en los primeros quince años de la reforma y la apertura, la educación superior tuvo un desarrollo estable y sano. Desde

Tabla 1. Cantidad de estudiantes universitarios en los últimos 40 años (unidad: millón)

1980	1985	1990	1995	1999	2003	2008	2015	2016	2017
1.144	1.7	2.063	2.906	4.13	11.086	20.21	26.253	26.958	27.536

Fuente: Cifras de la Oficina Nacional de Estadística de China.

el año 1999 surgió el *boom* de los estudiantes universitarios. Este se debe a que en 1988, el economista chino Tang Min envió una carta, a título personal, al Comité Central del PCCh, en la que decía que se debía ampliar la inscripción en las universidades por diferentes causas: 1) el número de estudiantes universitarios chinos está muy por debajo del nivel de los mismo países desarrollados; 2) la reforma de las empresas estatales de 1998 ha provocado una alta tasa de desempleo, si gran cantidad de jóvenes entran en la competencia laboral, la situación será preocupante; 3) desde el punto de vista del crecimiento económico, es urgente ampliar la demanda interna, pues la educación se considera como la primera demanda del pueblo; 4) las universidades son capaces de aceptar gran número de estudiantes; 5) la popularización de la educación superior está relacionada con la revitalización general de la nación china.<sup>2</sup> Como consecuencia de esta política, casi todas las universidades del país se apresuraron a construir un nuevo campus para albergar a numerosos estudiantes, lo que estimuló el desarrollo económico, social, regional y provincial.

En realidad, a partir de ese período y hasta hoy, se considera a la educación superior como de élite. Durante muchos años, el Gobierno se encargaba de ubicar laboralmente a los egresados universitarios. Por eso, quienes podían entrar en las universidades a estudiar estaban destinados a un futuro brillante. Desde 1996 se fue eliminando este bienestar de la primera etapa de la reforma y apertura. Para impulsar el desarrollo de la educación superior hacía falta destacar dos programas importantes que se plantearon a fines del siglo pasado: el Proyecto 211 y el Proyecto 985.

El Proyecto 211<sup>3</sup> es un proyecto que, para el siglo XXI, construye cien universidades nacionales y las facultades importantes. Lo inició el Ministerio de Educación en 1995, con la intención de impulsar los niveles de investigación de las mejores universidades y cultivar estrategias de desarrollo socioeconómico. Este proyecto es el trabajo más grande y de más alto nivel realizado en el campo de la educación superior desde la fundación de la nueva China. Es una medida importante para

2. Tang Min habla de ampliar la inscripción en las universidades [EB/OL]. [http://www.edu.cn/edu/renwu/redian/200708/t20070830\\_251345.shtml](http://www.edu.cn/edu/renwu/redian/200708/t20070830_251345.shtml)

3. Abreviatura de siglo 21 y 100, que es el número aproximado de universidades participantes.



implementar la estrategia de “vigorización del país mediante la ciencia y la educación” planteada por el Comité Central del Partido y el Consejo de Estado en la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología celebrada en mayo de 1995. También es una decisión fundamental para el desarrollo de la educación superior frente a las situaciones internas y externas de China en el nuevo siglo.

El Proyecto 985 fue anunciado por Jiang Zemin, secretario general del Comité Central del PCCh, en el centenario de la Universidad de Pekín, el 4 de mayo de 1998, para promover el desarrollo y la reputación del sistema universitario. También se conoce como el Proyecto de universidades de nivel mundial. Supone la inversión de grandes cantidades de dinero por parte del Ministerio de Educación como por los gobiernos locales, para la construcción de nuevos centros de investigación, mantener congresos internacionales, atraer expertos y profesores visitantes del exterior y ayudar a los profesores chinos a participar en congresos en el extranjero. Las primeras alistadas en el Proyecto 985 fueron nueve universidades de élite, quienes más tarde formaron la Liga C9 en el año 2009, el equivalente a la Ivy League estadounidense. Al finalizar, había 39 universidades distribuidas en 18 provincias y municipios en todo el país, financiadas por este programa. Estas cuentan con la mayor inversión, los mayores privilegios, y sus títulos tienen más valor que los de otras universidades.

En resumen, las universidades del Proyecto 211 son las mejores del país y las del Proyecto 985 son la élite de ellas y a nivel mundial.

## LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA DE NUEVE AÑOS

En ese momento, el Consejo de Estado y el Ministerio de Educación no solo desarrollaron la educación superior sino que también prestaron mucha atención al desarrollo de los niveles primario y secundario con la promulgación de una serie de documentos. Entre ellos, *Reglamentos para los alumnos de primaria*, *Reglamentos para los alumnos de secundaria*, *Decisión de administrar en lotes escuelas secundarias clave*, *Informe sobre la reforma estructural de la educación secundaria*, *Decisión sobre la popularización de la educación primaria* (Long, 2019). Estos documentos avalaron el desarrollo sano de la educación primaria y secundaria, y al mismo tiempo, el Gobierno tuvo presente a un grupo importante en la educación: los maestros. En 1978, en la reunión nacional del trabajo educativo, Deng Xiaoping dio un discurso importante en el que enfatizó que había que elevar la calidad de la educación, respetar el trabajo de los maestros y acrecentar su calidad. Esta reunión se convirtió en un hito en el campo educativo durante la transición histórica del país.

En 1978 se aplicó en China una política histórica y nacional de reforma y apertura. El PCCh concentró todos los esfuerzos en construir una modernización socialista. China entró en el período de una economía de mercado, si bien se trata de un camino propio con características chinas. La recuperación del examen de *Gaokao* no solo abrió el camino de la reforma educativa, sino que se convirtió en



el primer hito importante de la reforma y apertura china, y significa el restablecimiento del orden educativo normal al abrir la puerta a la mayoría de los jóvenes y recuperar la dignidad del conocimiento y la educación. La educación es la precursora y también una parte importante de la reforma y la apertura.

En 1983, Deng Xiaoping enfatizó: “la educación debe afrontar la modernización, afrontar el mundo, afrontar el futuro”, lo que marca la dirección de la educación china a largo plazo. Aquí, cuando habla de modernización se refiere a la modernización socialista. Afrontar el mundo quiere decir que debe realizarse basándose en la situación del país, aprender la teoría educativa y las experiencias avanzadas para que sirvan a China. Al mismo tiempo, se deben intensificar los intercambios y las cooperaciones con los países extranjeros para ampliar la apertura educativa. Afrontar el futuro significa que la reforma educativa debe tomar en cuenta la necesidad del desarrollo social y de la gente, ya que la educación actual determina el nivel científico-tecnológico y la calidad de los intelectuales. Consiste en una base muy importante para el progreso del país, el desarrollo social, la prosperidad económica y la revitalización nacional.

En 1984, Deng Xiaoping señaló que se debía comenzar con la enseñanza informática desde la escuela primaria. El Ministerio de Educación lanzó el trabajo piloto en los colegios. Sin embargo, recién en abril de 1994, la Red de Demostración de Investigación Científica y Educación Regional de Zhongguancun (NCFC) abrió una línea internacional de 64K para acceder a Internet a través de la Compañía Sprint de Estados Unidos, lo que marcó el acceso oficial con todas las funciones a Internet.

El día 12 de abril de 1986, el Decreto Presidencial N° 38 de la RPCh promulgó la *Ley de la República Popular China sobre Educación Obligatoria* (Long, 2019) (con enmiendas en 2006, 2015 y 2018), que definía que las provincias, regiones autónomas y municipios dependientes directamente del Gobierno Central determinan los pasos para implementar la educación obligatoria, de acuerdo con el desarrollo económico y cultural. Esto marca que desde entonces se ha establecido un sistema oficial para popularizar la educación obligatoria de nueve años.

El desarrollo de la educación básica ha obtenido garantía legal y China ha entrado en una nueva etapa de gobernar la educación de acuerdo con la ley. Con motivo de frenar el analfabetismo juvenil, en el año 1988, el Consejo de Estado promulgó los “Reglamentos para el trabajo de alfabetización”, donde se estipulan que “todos los ciudadanos analfabetos y semianalfabetos mayores de 15 años tienen el derecho y la obligación de recibir educación independientemente de su género, etnia o raza, excepto aquellos que hayan perdido la capacidad de aprender” (Long, 2019). Debido a la gran superficie territorial, la numerosa población y el desequilibrado desarrollo regional, la popularización elemental de la educación obligatoria se llevó a cabo por niveles y de manera gradual. Aún así, hasta el aumento de calidad y la popularización integral que finalizó en 2010, el país invirtió 25 años, a diferencia de otros países desarrollados. Entre los nueve países en vías de desarrollo con mayor número de población, China se convirtió en el único donde se ha realizado la popularización completa de la





educación obligatoria de nueve años, mientras Estados Unidos logró este objetivo con 123 años, Gran Bretaña con 106 años y Japón con 78 años (Zhang, 2018). Por eso, durante años, la educación obligatoria no fue gratuita en China como en otros países occidentales. Recién en el año 2005, el Consejo de Estado estipuló que “desde el próximo año, se eximen totalmente los gastos de matrícula de la educación obligatoria en zonas rurales del Oeste de China”. En el año 2007 se aplicó la política llamada “dos exenciones y un subsidio” en dichas zonas. Esto quiere decir, eximir de los gastos de libros escolares, matrícula y subsidiar los de comida y alojamiento de los alumnos internos. En esos años, el Gobierno invirtió 10.000 millones de yuanes para construir 8.300 colegios de sistema de internado, a fin de resolver los problemas de difícil acceso a los colegios para los niños de zonas rurales (Hu, 2018). Al año siguiente, el Consejo de Estado decidió que desde el 1º de septiembre, los alumnos de educación obligatoria en zonas urbanas y rurales estaban eximidos de los gastos de matrícula.<sup>4</sup> Desde ese momento hasta la actualidad, la educación obligatoria de nueve años en China es gratuita. Este logro es un éxito simbólico de la educación china desde la reforma y apertura (Tabla 2).

*Tabla 2. Cantidad de alumnos de primaria en los últimos 40 años (unidad: cien millones)*

1979	1985	1991	1997	2000	2005	2010	2014	2015	2016	2017
1.46	1.34	1.22	1.40	1.30	1.09	0.99	0.95	0.97	0.99	1.01

Fuente: Cifras de la Oficina Nacional de Estadística de China.

En este gráfico vemos que la cantidad de alumnos de primaria disminuye después de la reforma y apertura, a pesar de una serie de políticas favorables para la educación. La principal razón es la política de Planificación Familiar, conocida como política del *Hijo Único*, planteada por el entonces primer ministro Hua Guofeng en el año 1978, para controlar el rápido crecimiento demográfico y promover el desarrollo económico nacional. En 1982 se convirtió en política nacional y, en 2001, ley nacional. Fue una política que duró 38 años hasta que fue anulada en 2016. Al año siguiente se observa un aumento que es probable que se deba a la política de popularización de la educación obligatoria de nueve años.

Cuando el Gobierno invirtió esfuerzos para desarrollar la educación primaria y secundaria, las fuerzas sociales también participaron activamente. Se deben mencionar dos proyectos muy importantes que tuvieron mucho éxito. El primero

4. A modo de aclaración: a diferencia de Argentina, el año escolar chino comienza el 1º de septiembre y finaliza en julio del año siguiente, con dos semestres.



es Spring Buds, que comenzó en 1989 y estuvo organizado por el Fondo de Niños y Adolescentes de China. Se trató de una causa cuyo objetivo fue ayudar a las niñas de áreas pobres que no podían asistir a la escuela y se llevó adelante con fondos de donaciones no remuneradas de unidades e individuos. Es el ejemplo más exitoso e influyente de organizaciones benéficas no gubernamentales chinas. En 2005, el Ministerio de Asuntos Civiles le otorgó el “Premio a la Caridad de China”.

El segundo, Obra Esperanza, del mismo tipo, iniciado también en 1989 por el Comité Central de la Liga de la Juventud Comunista China y la Fundación para el Desarrollo de la Juventud de China, se creó con el fin de contribuir con la construcción de escuelas primarias y a ayudar a los niños a asistir a las escuelas de zonas afectadas por la pobreza. La implementación de este proyecto ha cambiado el destino de un gran número de niños, ha mejorado las condiciones y el funcionamiento de las escuelas en esas zonas, ha despertado la conciencia sobre la educación en toda la sociedad y ha promovido el desarrollo de la educación básica.

Desde el año 2006, en el distrito Wuqi, de la provincia Shaanxi, empezaron a ensayar con la educación obligatoria de doce años, y luego sucesivamente en las provincias de Guangdong, Jiangxi, Fujian, Hunan, Jiangsu y en algunas ciudades de la Mongolia Interior. Aunque hay quienes exigen aplicar esto en todo el país, los especialistas creen que no llegó el momento ya que China aún no cuenta con el contexto adecuado para llevarla a cabo a corto plazo.

Con la profundización del conocimiento sobre educación, el Comité Central del PCCh prestaba cada vez mayor atención a este tema. En el informe laboral del XIII Congreso celebrado en octubre de 1987, se señaló que “En una estrategia de cien años de una nación, la educación es lo básico más importante. Hay que insistir en desarrollar la educación en una posición estratégica destacada y fortalecer la apertura intelectual”. Cinco años después, en el informe laboral del XIV Congreso se dio otro paso al decir “hay que colocar la educación en una posición estratégica del desarrollo prioritario y se deben hacer esfuerzos para mejorar el nivel ideológico, moral, científico y cultural de toda la nación. Este es el plan fundamental para la modernización de nuestro país”. Tanto el PCCh como el Gobierno Central insisten en priorizar el desarrollo educativo. Más tarde, en 1995, en el Artículo 4 de la Ley de la República Popular China sobre la Educación se define que “la educación es la base de la construcción de la modernización socialista, el país garantiza el desarrollo prioritario de la causa educativa”. Desde la “posición estratégica destacada” hasta la “prioridad estratégica”, se muestra que la educación viene ocupando una posición cada vez más importante en el proceso de la construcción socialista. En septiembre de 1997, el informe del XV Congreso del PCCh establece la Teoría de Deng Xiaoping como la ideología rectora del Partido y reiteró el estatus y el papel de la educación en la modernización socialista y la construcción cultural socialista, e insiste en “Poner la educación en la posición estratégica de desarrollo prioritario”. En los informes de los congresos XVI (2002), XVII (2007), XVIII (2012) y XIX (2017), siempre se destaca la “posición estratégica” y el “desarrollo prioritario” de la educación. Todo consiste en un firme y poderoso aval del desarrollo de la educación china a largo plazo.



## CUARTA ETAPA: DESPUÉS DE 2010, HACIA UN PAÍS PODEROSO EN EDUCACIÓN

### UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

En la primera década del nuevo siglo culminó la popularización de la educación obligatoria en todo el país. A través del tiempo surgían cada vez más problemas como las diferencias y la desigualdad en los niveles de los colegios y de la calidad educativa entre regiones, entre la zona rural y la urbana, e incluso entre los colegios. El Partido y el Gobierno comenzaron a ajustar las políticas relacionadas para resolver dichos problemas y profundizar la popularización y la consolidación de la educación obligatoria. El 5 de septiembre de 2012, el Consejo de Estado emitió *Opiniones sobre la promoción profunda del desarrollo equilibrado de la educación obligatoria* para promover el desarrollo equilibrado de la educación obligatoria, mejorar el nivel de funcionamiento de las escuelas rurales y las débiles, mejorar de manera integral la calidad de la educación obligatoria. En el informe del XVIII Congreso Nacional de 2012 se enfatiza “desarrollar de manera equilibrada la educación obligatoria de nueve años, generalizar en lo fundamental la enseñanza secundaria del ciclo superior, promover con dinamismo el acceso igualitario a la educación de los hijos de los trabajadores emigrados del campo, de modo que todos los niños puedan convertirse en personas útiles”. Cinco años después, en el informe del XIX Congreso Nacional de 2017, se estipuló “promover el desarrollo integral de la educación obligatoria en la ciudad y en el campo, atribuyendo suma importancia a la del campo”. Estas decisiones abarcan a todos los niños y niñas de la zona rural y los hijos de los trabajadores emigrados del campo, y otorgan garantía para que todos tengan el mismo derecho a recibir la misma educación.

### EDUCACIÓN SUPERIOR: FOMENTAR LA MORALIDAD Y PREPARAR A PERSONAS

En cuanto a la educación superior, el Partido y el Gobierno dan suma importancia a la mejora de la calidad de los estudiantes. En las *Opiniones sobre la profundización de la reforma curricular y la implementación de la tarea fundamental de fomentar la moralidad y preparar a personas*, del Ministerio de Educación, en 2014, destacan la importancia de la moralidad. El informe del XVIII Congreso dice: “mantener prioritario el desarrollo de la educación; aplicar en toda línea la directriz educativa del Partido; persistir en el principio de que la educación sirva a la modernización socialista y al pueblo y tomar el fomento moral y la preparación de personas como tarea fundamental de la educación para formar constructores y continuadores de la causa socialista íntegramente desarrollados en lo moral, lo intelectual, lo físico y lo estético”. Por primera vez se destaca en un documento la importancia de la moralidad en el proceso de formar personas. Desde entonces,



en todas las instituciones educativas, colegios y universidades, se empezó a estudiar el espíritu de esta directriz para llevarla a la práctica. El trabajo de las instituciones educativas se desarrolla para quienes preparan los recursos humanos, cómo hacerlo, qué tipo de recursos humanos.

Cinco años después, el informe del XIX Congreso, además de lo ya mencionado, dice: “la construcción de un país fuerte en educación constituye la obra básica de la gran revitalización de la nación china... Acelerar la forja de universidades y disciplinas de primer orden, y alcanzar un desarrollo intensivo de la enseñanza superior”. Por primera vez se habla de “un país fuerte en educación”, y “universidades y disciplinas de primer orden” (hoy se lo conoce como Doble Primer Orden en todo el país). En realidad, esta iniciativa la emitió el Consejo de Estado en 2015, en el Programa general para promover la construcción de universidades y disciplinas de primer orden, y en el último Congreso lo anunció como una estrategia nacional. Todo lo mencionado muestra claramente el futuro objetivo del Partido sobre la educación y un oportuno ajuste de las directrices según la situación real y el desarrollo del país. Efectivamente, la iniciativa de Doble Primer Orden es la continuación de los proyectos 985 y 211 del siglo pasado. La construcción de Doble Primer Orden se instituyó para mejorar la fortaleza general y la competitividad internacional de la educación superior china, para que se convierta en un país fuerte en este aspecto. En 2017 se publicó la lista de las universidades. En total, 42 universidades de primer orden y 95 universidades con disciplinas de primer orden.<sup>5</sup>

## DOS ESTRATEGIAS: LA IMPORTANCIA DE LAS PERSONAS CUALIFICADAS

*La estrategia de vigorización del país mediante la ciencia y la educación*<sup>6</sup>: en la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología celebrada en mayo de 1995, el Comité Central del Partido y el Consejo de Estado decidieron aplicarla en todo el país. Luego, en el IX Plan Quinquenal y las Metas a Largo Plazo para 2010 otorgaron a esta estrategia nuevas connotaciones. El informe del XIX Congreso Nacional del Partido la definió como una de las siete que deben aplicarse para lograr el triunfo definitivo en la construcción integral de una sociedad modestamente acomodada. Dicha estrategia, con su originalidad de “la ciencia y la tecnología, constituye la primera fuerza productiva” planteada por Deng Xiaoping en 1988, exige considerar la educación como primordial, situar a la ciencia, la tecnología y la educación en una posición importante del desarrollo económico y social, reforzar la fortaleza nacional del país y su capacidad de transformar la ciencia y

5. Ministerio de Educación de la Republica Popular China. [http://www.moe.gov.cn/src-site/A22/moe\\_843/201709/t20170921\\_314942.html](http://www.moe.gov.cn/src-site/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html)

6. Palabras clave de China. XIX Congreso Nacional del Partido. *New World Press*.



la tecnología en fuerza productiva real, mejorar la calidad científica y cultural de toda la nación, orientar la construcción económica en el progreso científico-tecnológico, mejorar la calidad de los trabajadores y alcanzar con celeridad la prosperidad y florecimiento del país.

*La estrategia de fortalecimiento del país con la formación de recursos humanos excelentes:*<sup>7</sup> fue un planteo del Comité Central del Partido en el documento Programa Nacional de Formación del Contingente de Personas Cualificadas (2002-2005). En 2007, como una de las tres estrategias fundamentales para el desarrollo del socialismo con peculiaridades chinas, la estrategia se consignó en los Estatutos del Partido y en el informe del XVII Congreso Nacional. Más tarde, en el informe del XIX Congreso Nacional de 2017, se estableció también como una de las siete estrategias importantes para lograr el triunfo definitivo en la construcción integral de una sociedad modestamente acomodada. La primera y la segunda coexisten, se complementan y son inseparables. La formación de excelentes recursos humanos depende de la calidad de la educación nacional. Como enfatiza el presidente Xi Jinping, la educación debe servir al país y al pueblo, debe formar personas para la construcción socialista y el desarrollo social en la época informática y de altas ciencias y tecnologías.

*El plan de Modernización de la Educación 2035 de China* es un documento emitido por el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado en febrero de 2019. Es el primer plan estratégico de mediano y largo plazo sobre la modernización educativa. También es un documento programático para promover la modernización educativa y construir un país poderoso en educación en la nueva era, y describe el futuro de la educación. El objetivo general es lograr un importante desarrollo en la modernización educativa para el año 2020, hacer de China una potencia educativa, de recursos humanos y talentos, y llevar adelante dicha modernización para entrar en la lista de países fuertes en la disciplina.

## EXPERIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CHINA

*Primero*, perseverar firmemente en la dirección del PCCh sobre la educación. Esto es la clave del triunfo del desarrollo de la educación china. Se eligió el camino del socialismo con características chinas, de modo que la trayectoria de la educación también cuenta con características propias. Después de la fundación de la Nueva China, en especial luego de la reforma y apertura, el Partido siempre ha situado a la educación en una posición importante e incluso primordial. Además, el PCCh es el único partido en el poder durante más de setenta años, lo que garantiza la continuidad de la aplicación de todas las políticas a largo plazo.

7. Ídem.



*Segundo*, mantener el concepto educativo de considerar al pueblo como el núcleo. ¿Para quiénes preparar recursos humanos excelentes? La educación china debe servir al pueblo, y satisfacer al pueblo. Además, abarca, en el inicio, a los trabajadores y campesinos, luego a niños y niñas, ricos y pobres, urbanos y rurales, todos los niños de minorías étnicas, incluso al grupo especial, los hijos de los trabajadores rurales emigrados a la ciudad. Todos pueden acceder a la educación.

*Tercero*, fomentar la moralidad y preparar a personas, desarrollar la formación de cualidades. En el comienzo la tarea era alfabetizar, ayudar a estudiar conocimientos; después, formar constructores y continuadores de la causa socialista desarrolladas en lo moral, lo intelectual, lo físico y lo estético; hoy, lo moral se impone a los otros tres.

*Cuarto*: reformar constantemente el campo educativo de acuerdo a las necesidades del país en cada período. Desde los errores cometidos en la década de 1950, hasta la parálisis de la Revolución Cultural, desde la recuperación de *Gaokao* en 1977, hasta la popularización general de la educación obligatoria de nueve años, siempre ha sido el Partido quien ajusta las políticas y realiza las reformas correctas para que la educación china no se desvíe del camino socialista.

*Quinto*, mantener la apertura hacia el exterior. La historia demuestra que China puede desarrollarse bien solo con la apertura. Al ser débiles y retrasados, se aprendía de las experiencias de la Unión Soviética para luego buscar un camino propio. Después de la reforma y apertura, se viajó al exterior a conocer y estudiar para regresar y mejorar las condiciones. Hoy China es bastante poderosa en muchos campos. No solo salió al extranjero sino que también recibe visitas para intercambios. Actualmente, los 550 Institutos Confucio y las 1.171 Aulas Confucio, distribuidos en 162 países del mundo, datos publicados por *chinanews* el 6 de julio de 2020, son los mejores ejemplos de este intercambio internacional.

*Sexto*, la popularización integral de la educación obligatoria de nueve años se complementa con los proyectos educativos con donaciones sociales, como Proyecto Spring Buds y Obra Esperanza y otras actividades de caridad. Todo esto ha hecho posible la salida de la pobreza a través de la educación, una de las medidas importantes en la construcción integral de una sociedad modestamente acomodada.

Para terminar, unas palabras del presidente Xi Jinping (2018): “la educación hereda el pasado, hace el presente y crea el futuro. Es una fuerza importante para promover el progreso de la civilización humana. En la era actual, el destino de toda la humanidad está más estrechamente vinculado”. A través de la educación, los jóvenes de todos los países deben establecer una visión global, intensificar su sentido de cooperación y crear conjuntamente un futuro mejor para la sociedad humana.



## BIBLIOGRAFÍA

- Diario del Pueblo. (20 de septiembre de 1958). *Instrucciones sobre el trabajo educativo por el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado*. <https://www.163.com/dy/article/FCNBCJMD05373JFR.html>
- Hu, Sh. (2018). El desarrollo y los desafíos de la educación de China en los 40 años de reforma y apertura. *Hans* (6), noviembre.
- Jiang, Ch. (2019). Trayectoria del desarrollo de la educación de China en 70 años. *Journal of Hebei Normal University* (6), noviembre.
- Long, M. (2019). Setenta años: memoria de los acontecimientos en el desarrollo educativo básico de la Nueva China. *Features*, septiembre.
- Mao, Z. Inscripción. Texto para la *Revista Niños chinos*.
- Ministerio de Educación de la Republica Popular China. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201709/t20170921\\_314942.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html)
- Palabras clave de China. El XIX Congreso Nacional del Partido. *New World Press*.
- Tang Min habla de ampliar la inscripción en las universidades [EB/OL]. [http://www.edu.cn/edu/renwu/redian/200708/t20070830\\_251345.shtml](http://www.edu.cn/edu/renwu/redian/200708/t20070830_251345.shtml)
- Wang, D. (2019). 70 años del desarrollo de la educación china: análisis basado en los macrodatos. *Financial Minds*, septiembre.
- Xi, J. Carta de felicitación a Schwarzman Scholars de la Universidad Tsinghua con motivo de la primera ceremonia de apertura [EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-09/11/c\\_1119545120.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-09/11/c_1119545120.htm)
- Zhang, N. El progreso de la educación china en 40 años de la reforma y apertura [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/1221/c1053-30480638.html>

