

María Cecilia Gargiulo,* María Silvana Zamora,** María Cecilia López, *** Ana Estefanía Mansilla**** y Matías Eduardo Ortega*****

Ampliación de la jornada escolar primaria en escuelas públicas estatales: el caso de Tucumán

RESUMEN

La jornada extendida (JE) en Tucumán, en respuesta a la Resolución (CFE) 426/22 y la Resolución Ministerial 1.130, busca fortalecer la educación a través de proyectos pedagógicos innovadores. La investigación propuesta

- * Licenciada en Historia (UNT) y doctora en Humanidades por Conicet. Realizó una estancia de investigación en el Instituto Iberoamericano de Berlín, centrada en política social y primeras instituciones de salubridad de Tucumán desde una perspectiva de género. Es docente de Historia de nivel medio y superior, y docente e investigadora en el CIIDEPT del Ministerio de Educación de Tucumán. Correo electrónico: cecilia-gargiulo@gmail.com
- ** Ingeniera Electrónica (UNT) y doctora en Medio Ambiente Visual e Iluminación Eficiente por Conicet, especializada en conservación preventiva del patrimonio en museos. Realizó estancias de investigación en el Instituto del Patrimonio Cultural y el Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico de España. Es docente e investigadora en el CIIDEPT del Ministerio de Educación de Tucumán. Correo electrónico: mariasilva-nazamora@gmail.com
- *** Licenciada en Letras (UNT) y doctoranda por Conicet, donde aborda las prácticas de lectura y escritura en entornos digitales de adolescentes de Tucumán. Se desempeña como tallerista de Creación Literaria en la JE en nivel primario y como docente de Lengua y Literatura en nivel secundario. Es docente e investigadora en el CIIDEPT del Ministerio de Educación de Tucumán. Correo electrónico: mariacecilia_lopez28@gmail.com
- **** Profesora en Letras (UNT) y doctoranda en Letras con orientación lingüística y formación en investigación socioeducativa por Conicet. Con experiencia en niveles secundario, superior y universitario, es autora de investigaciones publicadas por Invelec-Conicet y trabaja como docente e investigadora en el CIIDEPT del Ministerio de Educación de Tucumán. Correo electrónico: estefi.mansilla@gmail.com
- ***** Arquitecto y especialista en arquitectura sustentable (UNT). Concluyó su doctorado en Ciencias por Conicet en el área de Energías Renovables en la Universidad Nacional de Salta. Es miembro del Grupo Hábitat Sustentable y Saludable (GHabSS) y del Foro de Pensamiento Latinoamericano de la UNT, y docente e investigador en el CIIDEPT del Ministerio de Educación de Tucumán. Correo electrónico: mortega@herrera.unt.edu.ar

analiza la percepción y experiencia de supervisores, directores, docentes y padres sobre la política de JE en las escuelas primarias estatales de Tucumán durante 2023. Se incluyó una muestra de 520 escuelas, que abarcó a 40 supervisores, 461 directivos, 2.306 docentes y 13.237 padres/tutores. Se utilizó un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas con preguntas cerradas y abiertas.

Los resultados muestran mejoras en el rendimiento académico, el vínculo con la escuela y las experiencias educativas. Se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente continua, el trabajo colaborativo con áreas especiales y la disponibilidad de material didáctico. El ausentismo docente, las limitaciones tecnológicas y los problemas de infraestructura escolar fueron identificados como obstáculos. Se espera continuar monitoreando el impacto de esta política educativa en nuestras escuelas y en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Jornada extendida • escuelas primarias • trayectorias escolares • políticas educativas • aprendizaje activo

TITLE

Extension of the primary school day in State Public Schools: the case of Tucumán

ABSTRACT

The extended school day (JE) in Tucumán, in response to CFE Resolution 426/22 and Ministerial Resolution 1.130, aims to strengthen education through innovative pedagogical projects. The proposed research analyzes the perceptions and experiences of supervisors, directors, teachers, and parents regarding the JE policy in state primary schools of Tucumán during 2023. A sample of 520 schools was included, encompassing 40 supervisors, 461 directors, 2.306 teachers, and 13.237 parents. A mixed-methods approach was employed, combining quantitative and qualitative methods through surveys with both closed and open questions.

The results indicate improvements in academic achievement, school engagement, and educational experiences. There is an emphasis on the need to enhance teacher training, foster collaborative work with special areas, and provide didactic materials. Teacher absenteeism, technological limitations, and infrastructure issues were identified as significant obstacles. Continued monitoring of the impact of this educational policy on our schools and learning assessment results is expected.

KEYWORDS

Extended school day • primary schools • schooling trajectories • educational policies • active learning



1. INTRODUCCIÓN

La continua búsqueda de reforzar y adquirir nuevos conocimientos en disciplinas fundamentales como Lengua y Matemáticas ha sido una preocupación persistente en el ámbito educativo, agravada por las repercusiones de la pandemia por Covid-19. En respuesta a esta necesidad urgente, la 119° Asamblea del Consejo Federal de Educación (CFE) emitió en junio de 2022 la Resolución 426/22, instando a la Nación, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a implementar medidas para avanzar hacia la universalización de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias, con un mínimo de 25 horas semanales (MEN, 2022).

En Tucumán, el 24 de junio de 2022, se emitió la Resolución Ministerial 1.130, que determinó la implementación de la JE en todas las escuelas primarias estatales, excepto las de jornada completa (MET, 2022). Esta medida se basó en mejorar las oportunidades de aprendizaje mediante proyectos pedagógicos innovadores, creados para fortalecer los formatos escolares tradicionales, y se efectivizó entre fines de julio y principios de septiembre de 2022, abarcando un total de 520 escuelas.

Enmarcadas dentro de la Ley de Educación Nacional 26.206 (LEN) y la Ley Provincial 8.391, estas acciones promueven tanto la ampliación del tiempo escolar como la reevaluación de las prácticas pedagógicas para ofrecer experiencias educativas significativas adaptadas a las necesidades y proyectos de cada institución.

En el contexto histórico, la extensión de la jornada escolar tiene cierta tradición tanto en Argentina como en otros países de la región, siendo más notable desde los años noventa. En 2009, la XX Asamblea del CFE aprueba el “Plan Nacional de Educación Obligatoria”. Su segundo objetivo, “Mejorar la educación primaria del país”, tuvo entre sus estrategias la de extender el tiempo en la escuela a través de la ampliación de la jornada, especialmente en territorios de mayor exclusión social (MEN, 2009). En 2012, la LXVII Asamblea del CFE aprueba el “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” y establece como primera línea de acción ampliar gradualmente la jornada escolar del nivel primario con el fin de que, en 2016, se duplique la cantidad de escuelas con ampliación de jornada respecto al 2011 (MEN, 2012).

En 2016, la “Declaración de Purmamarca” plantea una agenda que involucra progresivamente la ampliación de la JE, incluyendo actividades culturales, deportivas, recreativas y artísticas, posibilitando que “la escuela salga de la escuela” (MEN, 2016).

Diversas investigaciones han mostrado que extender la jornada escolar tiene un impacto positivo en el aprendizaje, especialmente en los sectores vulnerables. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, desde problemas de infraestructura y formación docente hasta problemas de rendimiento en los aprendizajes (Bernat, 2019; Veleda, 2013).

En Tucumán, los desafíos son especialmente relevantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas Aprender 2023. Estas pruebas, diseñadas para evaluar los conocimientos en Lengua y Matemáticas en estudiantes de sexto grado de la escuela primaria, revelan una brecha educativa entre el sector público y

privado, siendo los resultados en este último más alentadores. Los resultados de estas pruebas indicaron que, en 2023, el 37% de los estudiantes obtuvo un nivel por debajo del básico en Matemáticas, mientras que el 45% registró un nivel por debajo del básico en Lengua (MEN, 2023).

A pesar de los esfuerzos por fortalecer el aprendizaje en Lengua y Matemáticas para reducir las desigualdades educativas, los desafíos persisten, especialmente en el contexto de la jornada extendida (MET, 2022).

Esta investigación propone, por consiguiente, analizar la percepción y experiencia de esta política educativa en supervisores, directores, docentes y padres en el contexto particular de Tucumán, el cual aún no ha sido estudiado en detalle.

2. MARCO TEÓRICO

Entre los problemas del campo de la educación, las investigaciones ponen el foco en la prevalencia del modelo institucional determinante, ya que el formato escolar tradicional opera, en muchos casos, como obstáculo para la construcción de una mayor justicia educativa (Veleda, Rivas y Mezzadra, 2011). Una de las iniciativas para fortalecer y mejorar las trayectorias escolares fue la extensión de la jornada escolar, que buscó ampliar el tiempo de permanencia en la escuela y ofrecer oportunidades adicionales para la apropiación de conocimientos, diferentes a los formatos de clases tradicionales.

La jornada escolar es un tiempo potencial, por lo que el interés por extenderla depende, sobre todo, de la cualidad del tiempo prolongado. En un sistema educativo con fuertes desigualdades como el argentino, una ampliación bien diseñada del tiempo escolar en el nivel primario se convierte en una oportunidad para avanzar en la construcción de la justicia educativa (Ministerio de Economía, s/f; Veleda, Rivas y Mezzadra, 2011).

Como sostiene Veleda (2013), por extensión de la jornada escolar o términos similares (prolongación, ampliación) se entiende a las políticas que amplían el tiempo escolar a más de un turno de cuatro horas diarias. Esto incluye tanto a las políticas de jornada completa (la jornada escolar se extiende a dos turnos) como a las de jornada extendida (la jornada escolar se amplía sin que la extensión alcance un turno completo).

Si bien se trata de una política que tiene la potencialidad de revisar la enseñanza en el nivel primario, estableciendo nuevos contratos con la práctica docente y con los alumnos, resulta especialmente compleja de implementar. Esta complejidad es también la que puede obstaculizar el desarrollo favorable de la ampliación escolar cuando no existen los espacios adecuados para talleres, no se realizan actividades que optimicen los aprendizajes, no hay una correcta planificación, o la gestión de tiempos y espacios escolares no son los adecuados (Chaljub-Hasbún, Medina y Pozo, 2021).

Ante la demanda de los llamados “nuevos formatos” como la solución a los problemas de escolarización, Terigi (2011) da cuenta de una necesidad de elucidación del concepto de formato que hace referencia a los aspectos estables de la



organización escolar, aunque se lo utiliza con poca claridad y precisión. Para abordar este concepto, la autora toma como aportes las nociones de *gramática de la escuela, forma escolar y régimen académico* para, finalmente, proponer los conceptos de *modelo organizacional y pedagógico* para entender los motivos por los cuales, pese a los cambios que impulsan las políticas educativas, los indicadores en muchos casos parecen no mejorar.

El *modelo organizacional* se refiere a las restricciones impuestas por la organización escolar, las cuales no son definidas por la didáctica (Terigi, 2011). Estas restricciones, como aulas graduadas y agrupación de alumnos por edad, limitan las posibilidades pedagógicas. Por otro lado, el *modelo pedagógico* es una producción específica que opera dentro de esas restricciones. El problema surge cuando los nuevos formatos adoptan modelos organizacionales tradicionales, como el aula monogrado, lo que dificulta la implementación de alternativas pedagógicas innovadoras Terigi (2010).

El concepto de *trayectorias* permite superar la dicotomía entre *subjetivismo/objetivismo* o *voluntarismo/determinismo social* (Briscioli, 2014). Esta mirada integra las condiciones pedagógicas al abordar las dificultades escolares. Surgen interrogantes sobre qué hacer con el currículum único, el aula estándar y una escuela que enseña a todos lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo (Terigi, 2007, 2009).

El sistema educativo pauta trayectorias escolares teóricas que “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por este en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2007, 2009). Así, el sistema educativo pretende itinerarios homogéneos producidos por tres rasgos centrales: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción (Terigi, 2007). La autora sostiene que, aunque son independientes, su combinación puede generar efectos en las trayectorias, como la repitencia. Las trayectorias escolares típicas implican que los estudiantes ingresan al sistema educativo a una edad específica y progresan de manera uniforme y lineal, avanzando un grado por año. Las transiciones entre niveles escolares y la duración teórica de una cohorte están predefinidas (Terigi, 2007). No obstante, existen trayectorias escolares no convencionales, llamadas *trayectorias escolares no encauzadas*.

Dada la complejidad de esta política educativa y el esfuerzo presupuestario que resulta para los Estados implementarla, resulta prioritario profundizar su estudio y contribuir a revisar su diseño e implementación para garantizar tiempo con calidad de aprendizajes y avanzar así hacia la construcción de la justicia educativa.

3. METODOLOGÍA

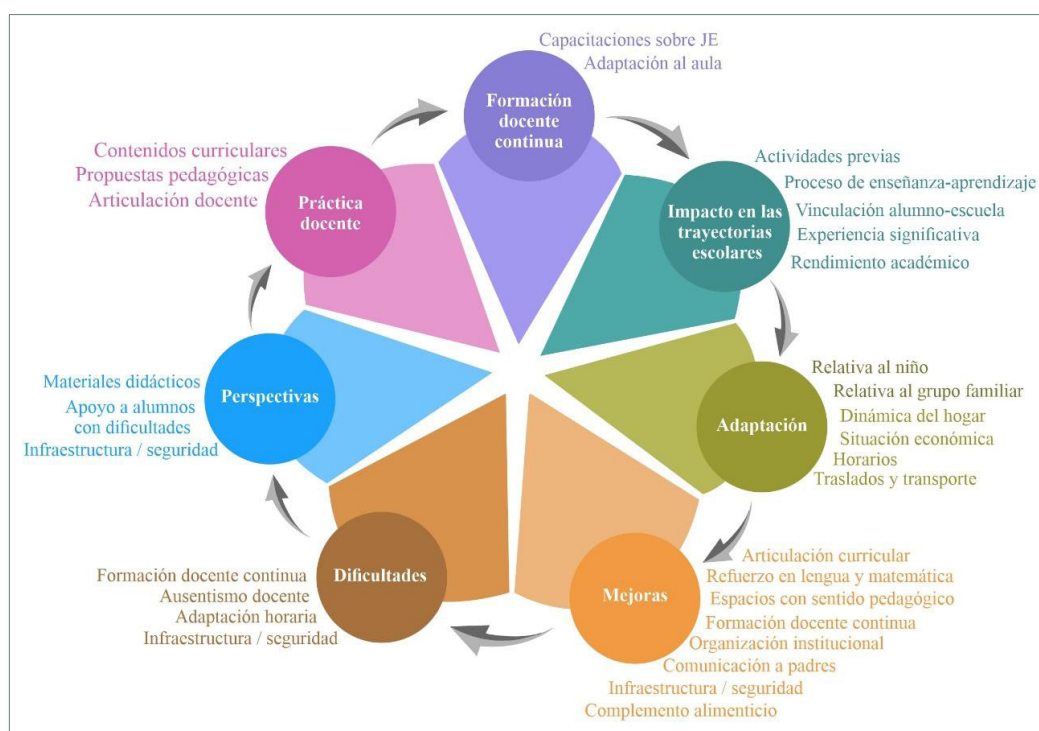
La investigación se centró en analizar la percepción y experiencia de los actores educativos sobre la continuidad de la JE en las escuelas primarias estatales de Tucumán durante 2023. Para ello, se conformó una muestra dada por las 520 escuelas con esta modalidad en Tucumán, abarcando aproximadamente 40 supervisores, 520

directivos, 3.100 docentes y 130.000 padres y/o tutores. La muestra efectiva alcanzada fue de 40 supervisores, 461 directivos, 2.306 docentes y 13.237 padres y/o tutores.

Se empleó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Los datos se recolectaron mediante encuestas con preguntas cerradas y abiertas, distribuidas a través de formularios Google por la Dirección de Educación Primaria en septiembre de 2023. Las encuestas constaron de entre 6 y 11 preguntas cerradas con opciones múltiples y de una pregunta abierta para comentarios y sugerencias.

Los datos cuantitativos obtenidos de las preguntas cerradas fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas para identificar patrones y tendencias. En paralelo, las respuestas a las preguntas abiertas se sometieron a un análisis de contenido cualitativo para extraer temas y categorías emergentes. Estos temas fueron luego analizados para determinar a qué componentes correspondían, según los identificados previamente para las variables cuantitativas (práctica docente, formación docente continua, impacto en las trayectorias escolares, adaptación, mejoras, dificultades y perspectivas). Esto permitió, en algunos casos, cruzar y comparar los datos cualitativos con los cuantitativos, analizando diversos aspectos de la JE. La Figura 1 esquematiza las variables analizadas y sus componentes, proporcionando una visión detallada de los elementos investigados a partir de la encuesta realizada a supervisores, directivos, docentes y padres/tutores.

Figura 1. Diagrama de variables y componentes analizados en la evaluación de la JE. Las variables incluyen práctica docente, formación docente continua, impacto en las trayectorias escolares, adaptación, mejoras, dificultades y perspectivas. Los componentes de cada variable se identificaron a partir de preguntas cerradas y abiertas de las encuestas, permitiendo un análisis integrado de los datos cuantitativos y cualitativos.



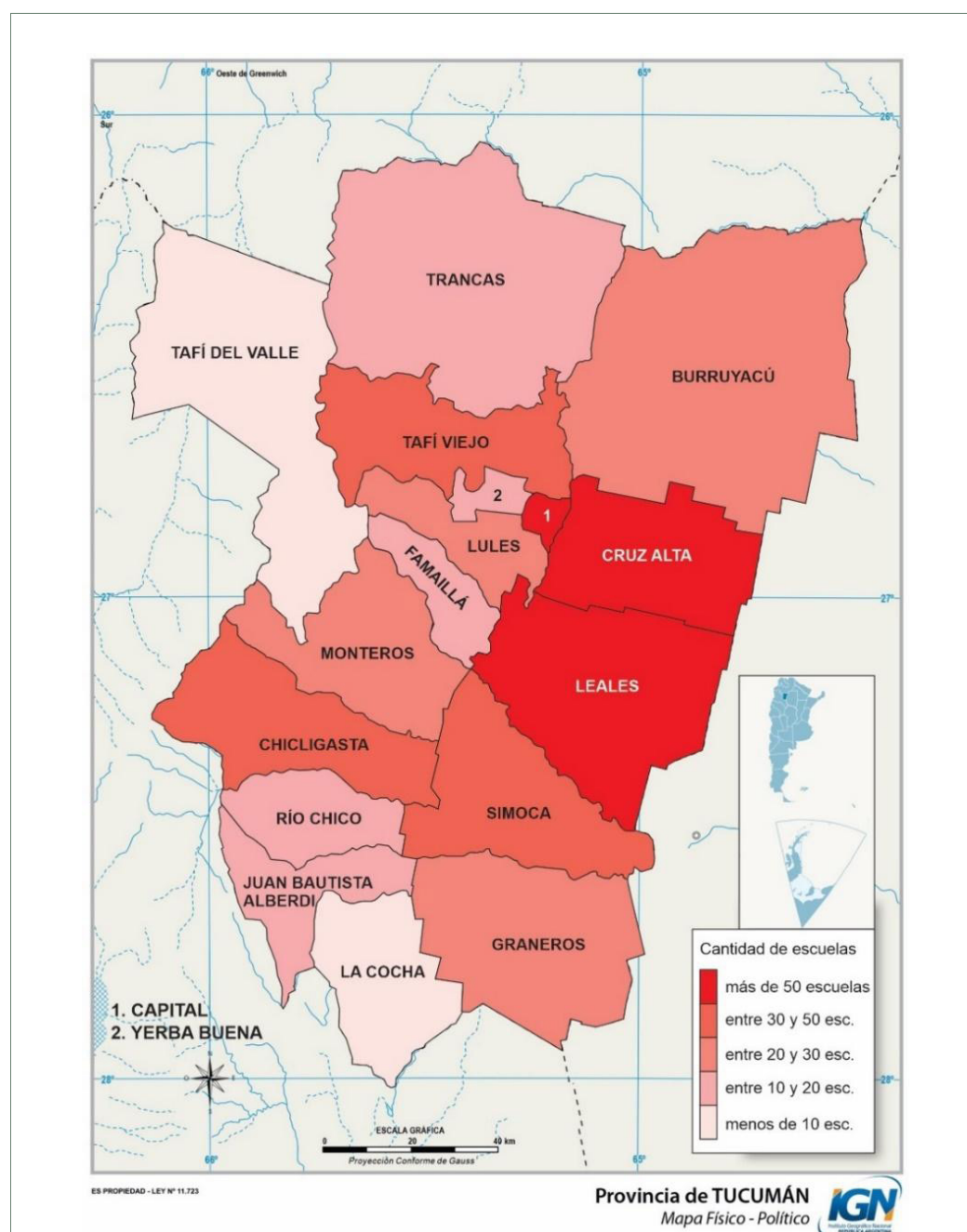


4. RESULTADOS

El análisis de datos se presenta organizado por actor educativo, identificando las variables y componentes según la Figura 1. Se incluyen algunos comentarios y sugerencias que refuerzan las variables analizadas a través del análisis cuantitativo.

La Figura 2 ilustra la distribución de las escuelas primarias estatales incluidas en la muestra. Los departamentos con mayor densidad de escuelas están marcados en rojo; entre ellos, la capital de la provincia destaca con más de cincuenta escuelas. En contraste, los departamentos con menos de diez escuelas se representan en rosa claro.

Figura 2. Distribución de las escuelas primarias estatales incluidas en la muestra. Elaboración propia basada en un mapa físico-político del IGN.



4.1 SUPERVISORES

De la encuesta se obtuvo una muestra de 40 supervisores, de los cuales 24 dejaron comentarios y sugerencias. La muestra cuantitativa y cualitativa representa el 100% y el 60% de la población total, respectivamente. Las preguntas cerradas abordaron temas como formación docente continua, práctica docente y trayectorias escolares, así como aciertos y dificultades de la JE en 2023. De la pregunta abierta, se obtuvieron comentarios y sugerencias que abarcaron una variedad de temas, algunos coincidentes con las preguntas cerradas.

Los supervisores indicaron que una de las actividades principales realizadas antes del inicio del ciclo lectivo 2023 fue el encuentro con los directivos, con un 80% de relevancia. También se llevaron a cabo otras actividades importantes: las reuniones con los equipos técnicos pedagógicos de la Dirección de Educación Primaria, que representaron el 70% de las acciones; el acompañamiento a los directivos en las reuniones con los docentes (43%); y la formación docente continua (35%).

● Formación docente continua

El 40% de los supervisores (16) indicó que más del 75% de los docentes realizaron capacitaciones sobre las modalidades pedagógicas para JE, el 33% (13) indicó que el 50% realizó capacitaciones sobre JE, mientras un 12% (5) indicó que solo el 25% de los docentes participaron en ellas. Un 15% de los supervisores (6) desconoce si los docentes realizaron o no capacitaciones específicas sobre JE.

La importancia de seguir capacitando a los docentes en las modalidades pedagógicas sugeridas para la JE (talleres) se reafirmó en un 58% (23) de los comentarios. Como se verá, esta necesidad es compartida por los demás actores, incluyendo a los docentes.

El 30% de los supervisores sugirió, además, tipos de capacitación para la JE, como reuniones entre docentes, talleres, aprendizaje basado en proyectos (ABP), enfoque en aprendizaje activo y educación emocional. También identificaron desafíos en la implementación de la JE y la necesidad de mejorar las propuestas docentes:

Organizar encuentros entre docentes a fin de intercambiar experiencias y socializar propuestas didácticas innovadoras.

Es importante continuar con las capacitaciones a docentes en la modalidad de talleres.

Mi sugerencia es capacitar a directivos y docentes en ABP [...]. Aprendizaje activo y aula abierta, talleres lúdicos pedagógicos y educación emocional.



Considero que aún falta mucho camino por recorrer en cuanto a la mejora de las propuestas planificadas por los docentes en relación a la ampliación de la jornada.

● Impacto en las trayectorias escolares

La mayoría de los supervisores acuerda en que la JE ha permitido: brindar *experiencias educativas significativas* a los estudiantes (100%, 40), mejorar los procesos de *enseñanza-aprendizaje* (98%, 39), mejorar el *rendimiento académico* de los alumnos en Lengua y Matemáticas (98%, 39), mejorar el *vínculo alumno-escuela* (88%, 35), y ordenar de manera más eficiente los tiempos de la JE (88%, 35).

Agradezco la oportunidad de contener al niño más tiempo dentro de la escuela, fortaleciendo los vínculos, dando un modo de expresar y respetar sus emociones.

El buen impacto que se observa a través del rendimiento de alumnos por la JE.

Mejóro los aprendizajes de los alumnos en Matemáticas y Lengua, con una nueva planificación de tiempos y espacios, que incentiven la creatividad.

La mejora en el rendimiento escolar tanto en Matemáticas como en Lengua es notable a partir de la implementación de la jornada escolar.

● Dificultades

El 63% de los supervisores identificó el ausentismo docente como el mayor obstáculo para la JE en 2023, siendo respaldado por un 10% en los comentarios y sugerencias. Luego les siguen *las limitaciones de los docentes para innovar en sus propuestas pedagógicas* (58%, 23) y sus *dificultades para cumplir los horarios* de la JE (25%, 10). Los problemas de *infraestructura escolar* (18%, 7) y la *organización institucional* (15%, 6) influyeron, en menor medida, en el rendimiento de la JE. Los supervisores señalan que la falta de transporte público y el cansancio afectan el desempeño diario del docente, opinión que será compartida por los demás actores.

En escuelas rurales los docentes se trasladan en transporte compartido y dificulta el trabajo con docentes especiales y nivel inicial que tienen otros horario.

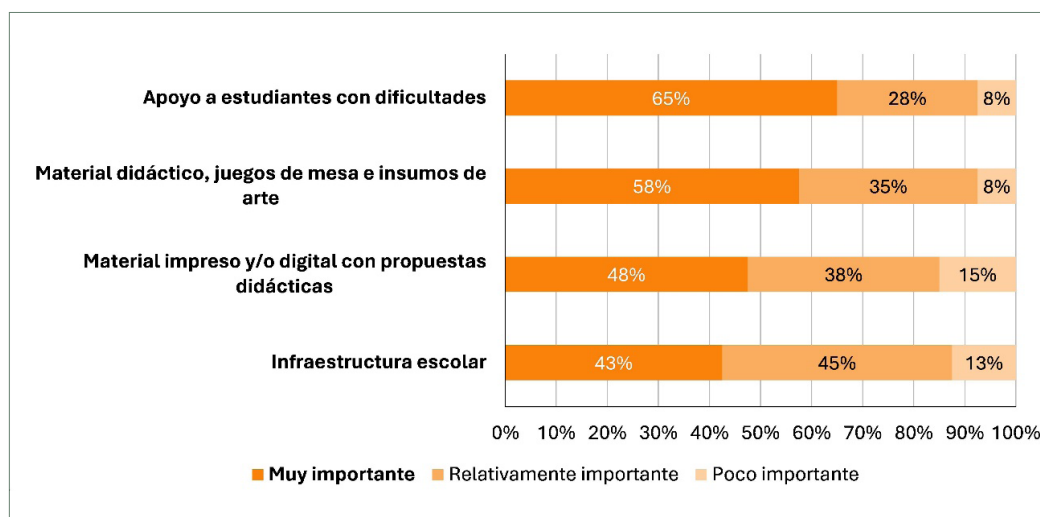
Seguir insistiendo en el transporte público de zonas rurales que no respetan los horarios para que docentes y alumnos lleguen a tiempo a las instituciones.

Se observa desgaste de docentes con dos cargos y sus muchas licencias, impactando negativamente en la propuesta y en la continuidad pedagógica.

• Mejoras y perspectivas

La mayor parte de los supervisores sostiene que las tres estrategias que demostraron una mejora significativa con respecto a la experiencia en 2022 fueron *el refuerzo en los contenidos de Lengua y Matemáticas* (65%, 26), *la utilización con sentido pedagógico de otros espacios de la escuela* (patios, galerías, cocinas y comedores) (58%, 23) y *la planificación de las actividades* que se realizan en la JE (53%, 21). Luego, *la focalización en los contenidos para los que los alumnos presentan mayores dificultades* (48%, 19), *la articulación con los contenidos curriculares del aula* (40%, 16), *la comunicación con los padres* (25%, 10) y *la modificación de distintos aspectos de la organización institucional* (20%, 8) se implementaron, con menor impacto, respecto al ciclo 2022.

Figura 3. Perspectivas de mejora en el rendimiento de la JE según los supervisores.



A futuro, para mejorar el desempeño de la JE, consideran “muy importante” fortalecer el *apoyo a estudiantes con dificultades* (65%) y proveer *material didáctico, juegos de mesa e insumos de arte* (58%). Además, consideran que el material impreso (48%) y la mejora de la *infraestructura escolar* (43%) también podrían impactar positivamente en la JE (Figura 3). El 25% de supervisores sugiere incluir docentes de áreas especiales y mejorar la provisión de tecnología e internet en escuelas.

4.2 DIRECTIVOS

Se alcanzó una muestra de 460 directivos, de los cuales 289 dejaron comentarios y sugerencias. La muestra cuantitativa representa el 89% de la población total y la muestra cualitativa, el 63%.



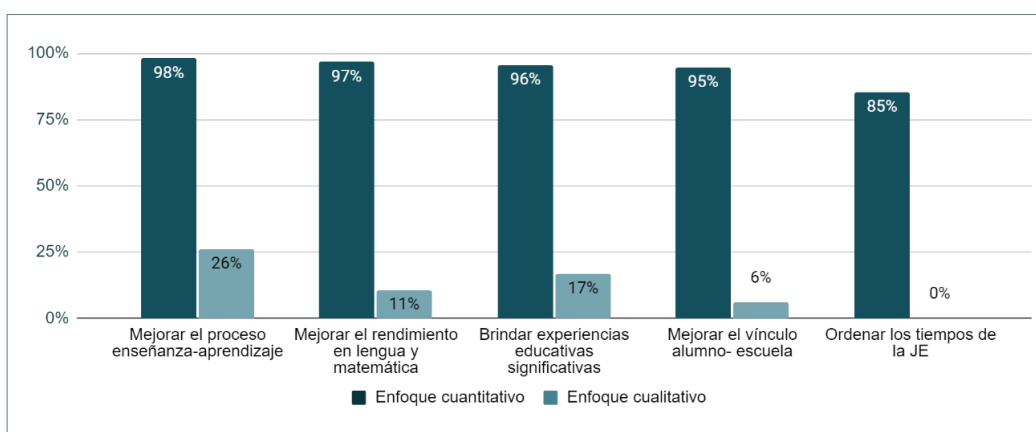
● Formación docente continua

El 47% de los directivos (215) indicó que más del 75% de los docentes realizaron capacitaciones sobre las modalidades pedagógicas para la JE, el 20% (94) indicó que el 50% realizó capacitaciones sobre JE, mientras un 24% (111) indicó que solo el 25% de los docentes participaron de ellas. Un 9% de los directivos (40) desconoce si los docentes realizaron capacitaciones sobre JE. La importancia de seguir capacitando a los docentes en las modalidades pedagógicas para la JE se reafirmó en un 12% de los comentarios.

● Impacto en las trayectorias escolares

La mayoría de los directivos acuerda en que la JE ha permitido: mejorar los procesos de *enseñanza-aprendizaje* (98%, 451), mejorar el *rendimiento académico* de los alumnos en Lengua y Matemáticas (97%, 445), brindar *experiencias educativas significativas* (95%, 440), mejorar el *vínculo alumno-escuela* (95%, 436), y ordenar de manera más eficiente los tiempos de la JE (85%, 393). Un análisis comparativo de estos aspectos con la muestra cualitativa de comentarios y sugerencias se muestra en la Figura 4.

Figura 4. Aspectos de mejora relativos a las trayectorias escolares: análisis comparativo.



El enfoque cualitativo de la Figura 4 respalda la idea de que la JE ha permitido mejorar principalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, las experiencias educativas significativas para los estudiantes y el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas. Se citan algunos extractos textuales, referidos a estas subcategorías:

[...] los alumnos aprovechan muy bien este tiempo reforzando los contenidos del área de Matemáticas y Lengua.

La ampliación de jornada favoreció a los niños que tenían dificultades en lectura, comprensión lectora, así como también en los cálculos matemáticos [...]

La ampliación de la jornada mejoró el proceso de aprendizaje en los alumnos.

Mejoró vínculos socioemocionales trabajando el juego como recurso pedagógico.

● Dificultades

El 58% de los directivos (268) indicó que *las limitaciones en los docentes para innovar en sus propuestas pedagógicas* y los problemas de *infraestructura escolar* (44%, 200) son las dos dificultades que más afectaron la continuidad de la JE en 2023. Luego, se encuentran las *dificultades de los docentes para cumplir con los horarios* (30%, 139), *el ausentismo docente* (20%, 93), y, por último, *la organización institucional* (11%, 50).

Al igual que los supervisores, la falta de transporte público, la inseguridad y el cansancio influyen negativamente en el rendimiento diario de los docentes. El 4% de los directivos señaló en sus comentarios y sugerencias que la disponibilidad horaria del transporte es más limitada en las escuelas del interior:

A pesar de las notas presentadas en la comuna, el transporte se niega a levantar a los niños [...] Aducen que los alumnos deben usar uno interno [...] (Tafí Viejo).

En nuestra localidad [...] no se logró un acuerdo con la única empresa que circula para llegar a nuestra escuela. Las largas distancias son una dificultad (Graneros).

La adaptación a los horarios implementados por JE, que en algunos casos implica adelantar el ingreso a la escuela y, en otros, retrasar la salida, revela una realidad que genera inseguridad para ciertas escuelas, docentes y familias, mientras que para otros representa un abandono de la extensión por actividades extracurriculares o problemas de transporte:

La salida de la ampliación horaria es a las 19 hs, y el contexto de la escuela es peligroso, oscurece temprano durante el invierno, y suceden asaltos en la zona.

En la JE se encuentran las mayores limitaciones en el cumplimiento del horario fijado, al ingreso por el trabajo y al retirarse por otras actividades extraescolares.

La complejidad de la vida cotidiana genera una situación en la que el cansancio y el estrés docente se han normalizado, y algunos directivos los asocian con



el ausentismo. Por esta razón, sugieren la posibilidad de flexibilizar la JE o de implementar una jornada escolar a tiempo completo, especialmente en las zonas rurales de la provincia:

La sobrecarga horaria se manifiesta en un desgaste en la preparación de los talleres.

Los docentes con doble cargo experimentan un nivel significativo de estrés.

Hay mayor ausentismo docente porque no llegan a sus otros cargos en horario.

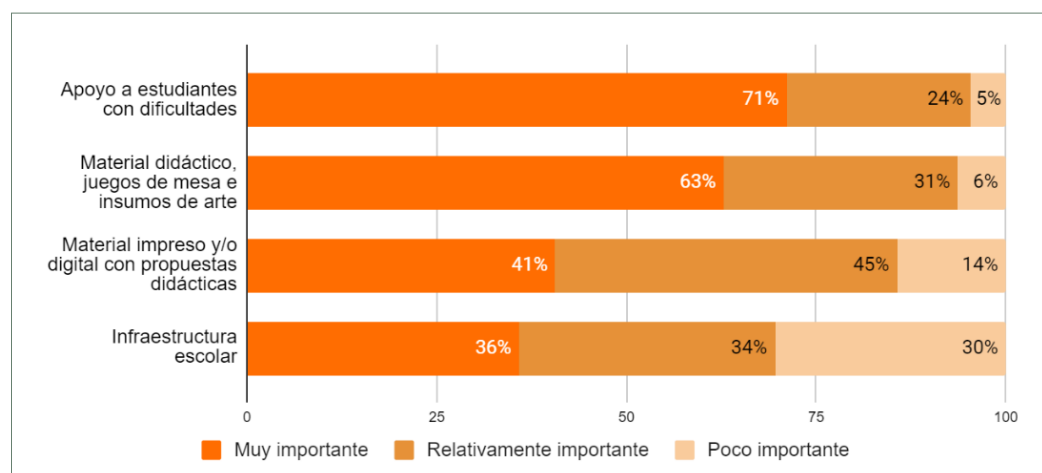
Disminuiría 15 minutos de la jornada, ya que los docentes que trabajan en otros establecimientos llegan sin almorzar o, en su defecto, tarde [...]

• Mejoras y perspectivas

La mayor parte de los directivos sostiene que *el refuerzo específico en los contenidos de Lengua y Matemáticas* (79%, 362) fue la acción principal implementada a partir del ciclo lectivo 2022. Luego le siguen la *focalización en los contenidos para los que los alumnos presentan mayores dificultades* (65%, 299), la *articulación con los contenidos curriculares del aula* (51%, 236), la *utilización con sentido pedagógico de otros espacios de la escuela* (48%, 222) y la *planificación de las actividades que se realizan en la JE* (45%, 206), como otras acciones realizadas para mejorar el rendimiento de la JE en 2023.

A futuro, consideran “muy importante” fortalecer *el apoyo a estudiantes con dificultades* (71%) y proveer *material didáctico, juegos de mesa e insumos de arte* (63%) para el desempeño de la JE. Además, el aporte de *material impreso* (41%) y la mejora de *infraestructura escolar* (36%) pueden impactar positivamente en la JE (Figura 5).

Figura 5. Perspectivas de mejora en el rendimiento de la JE según los directivos.



El refuerzo en los recursos didácticos se destacó en el 6% de los comentarios y sugerencias, mientras que las mejoras en infraestructura, en un 4%. Se sugirió incluir a los docentes de áreas especiales y proporcionar tecnología e internet a las escuelas.

Disponer de material didáctico, digital, insumos para arte.

La JE se vuelve muy agobiante, debido a que las escuelas no cuentan con infraestructura adecuada para soportar las altas temperaturas que hemos tenido.

Debería incorporarse a los maestros especiales para talleres integradores.

Mejorar los espacios como ser sala de informática, laboratorio, biblioteca.

Falta de conexión a internet para poder innovar las prácticas pedagógicas.

4.3 DOCENTES

Se obtuvo una muestra de 2.306 docentes, de los cuales 971 dejaron comentarios. La muestra cuantitativa representa el 74% de la población total y la cualitativa, el 31%.

La distribución de los docentes encuestados muestra una alta concentración en Capital (24%), Cruz Alta (14%), Taí Viejo (10%) y Chicligasta (8%). Esta tendencia se refleja en la Figura 2, que visualiza la densidad de escuelas primarias. Los departamentos con más escuelas, que están resaltados en rojo, coinciden con aquellos con más docentes. En contraste, los departamentos con menos escuelas, destacados en rosa claro, corresponden a las áreas con menor representación de docentes.

Respecto al ámbito, la mayoría de estas instituciones se emplazan en zonas urbanas (54%), luego en espacios rurales (32%) y, en última instancia, en periferias urbanas (15%). Por último, se observa que casi la mitad de los docentes se desempeña en el primer ciclo (47%) o en el segundo ciclo (47%), y una mínima franja en ambos (6%).

● Formación docente continua y práctica docente

De los 2.306 docentes encuestados, el 48% (1.111) indicó haber tomado capacitaciones sobre la modalidad taller para adaptarse a la dinámica de la JE, mientras un 52% reportó no haberse capacitado. De los que se capacitaron, el 36% afirmó haber implementado gran parte de lo aprendido en su práctica docente, mientras que el 33% indicó no haber utilizado nada y el 31%, solo un poco.

Los docentes señalan dificultades en las capacitaciones debido a problemas burocráticos, limitaciones de cupos y comunicación. También expresan discrepancia entre la oferta de capacitación y sus necesidades reales. En primer lugar,



los docentes expresan en qué modalidad necesitan tener esas capacitaciones. Unos solicitan que sean presenciales, en instituciones donde trabajan y situadas en el contexto particular de cada una, y otros solicitan que sean virtuales y/o asincrónicas. En segundo lugar, solicitan capacitaciones sobre metodologías de taller, en general, y sobre JE, en particular, que les permitan “mejorar inconvenientes surgidos durante el trabajo de la JE”, aprender a “optimizar tiempos, espacios y recursos a la hora de poner en ejecución los talleres”, tener “herramientas para poder planificar”. Otros, solicitan capacitaciones específicas sobre metodologías lúdicas aplicadas a Lengua y Matemáticas.

Unido a la práctica docente, surge en los comentarios y sugerencias la cuestión del material didáctico; aspecto que será recurrente en esta sección, en la que los docentes demandan presupuesto para gestionarlo, o bien su envío, e incluso formación e ideas para producirlo ellos mismos. Asimismo, piden material en diversos formatos, desde secuencias didácticas, material impreso, manuales, juegos, hasta plataformas, observándose una tendencia a conservar los soportes analógicos y, a la vez, a incursionar en medios digitales, un *aggiornamento* de los métodos tradicionales con los nuevos.

Sería bueno que nos envíen modelos de juegos o actividades para implementar, ya que el docente siempre utiliza su creatividad para inventar y crear.

Que se priorice un cuadernillo con actividades para las áreas correspondientes. Que el material se reciba por medio de una plataforma exclusiva [...]

El pedido de material didáctico resalta no solo la inseguridad de los docentes frente a una nueva modalidad y su deseo de prepararse, sino también las limitaciones socioeconómicas y la precariedad que enfrentan a diario ellos, los alumnos y sus familias.

No todos los alumnos disponen del material para trabajar la JE por la situación económica actual, se hace compartiendo los materiales o llevando el docente.

Facilitar determinados tipos de materiales, ya que el docente debe afrontar los gastos para realizar las actividades que requieren los talleres.

Que se agilice la entrega de material didáctico, especialmente en escuelas rurales, ya que los niños son de escasos recursos económicos.

Por último, otra cuestión que surge se vincula a lo metodológico y a los contenidos de la JE. En lo metodológico, dada por su implementación y planificación de las dinámicas lúdicas de taller, con el fin de motivar y estimular a los alumnos:

Mediante el diálogo entre paralelas se produce una orientación en la realización de actividades de acuerdo a las necesidades del grado.

Sería óptimo trabajar junto con los docentes de manera más personalizada.

Incorporar maestro de apoyo para alumnos con dificultad.

En cuanto a contenidos, la mayoría plantea que se centre en la lectoescritura, mientras otros proponen que “también se refuercen contenidos de las ciencias”; otros vinculan aspectos que hacen al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que tienen que ver con el acompañamiento y la contención, como “intercalar educación emocional y talleres con las familias en esa hora extendida” o “trabajar con talleres sobre valores y violencia”.

● Impacto en las trayectorias escolares

La mayoría de los docentes acuerda con que la JE ha permitido: mejorar los procesos de *enseñanza-aprendizaje* (82%, 1.881), brindar *experiencias educativas significativas* (81%, 1.873), mejorar el *rendimiento académico* en Lengua y Matemáticas (80%, 1.854), mejorar el *vínculo alumno-escuela* (78%, 1.801) y ordenar los *tiempos de la JE* (65%, 1.503).

Los valores porcentuales de estos componentes podrían interpretarse como valoración positiva por parte de los docentes que llevan adelante la JE, que se refleja en un 30% de los comentarios y sugerencias. Los docentes reivindican la *modalidad taller* como el espíritu de la JE y como condición *sine qua non* para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; modalidad que supone un giro metodológico, un replanteo profundo de las formas y de las estrategias de enseñanza:

La JE permite profundizar contenidos que a los alumnos les cuesta adquirir, a través de lo lúdico, que no se daba por tiempo, y no existía esa hora extra.

El trabajo individualizado y las estrategias para superar dificultades van dando sus frutos y llevan a mejorar la autoestima de cada estudiante.

Durante la JE se propusieron actividades que despertaron la curiosidad y el interés de los alumnos, el compañerismo y responsabilidad durante los talleres diarios.

La ampliación de jornada vino a abrir alternativas de trabajo más inclusivas.

Al respecto se registran dos visiones, una centrada en el mejoramiento del rendimiento y otra en el goce, en la (re)instalación del deseo de estar y en aprender de los estudiantes. Si bien estas visiones no son excluyentes, muestran diferentes órdenes de prioridad.

Los docentes valoran la opción de contenidos alternativos proporcionada por la JE. Esto refleja dos enfoques de aprendizaje: uno centrado en los contenidos



curriculares, especialmente en la lectoescritura, y otro que resalta aspectos más allá del currículo, como la reflexión, la expresión creativa, la construcción de vínculos sociales, el trabajo cooperativo y la solidaridad entre los estudiantes y docentes.

La JE es un espacio donde los alumnos muestran otras capacidades, un espacio de reflexión donde deben sentirse libre de expresar sus ideas.

La JE favoreció mi crecimiento profesional, así como el refuerzo en el aprendizaje de mis alumnos, ya que experimentan de una manera divertida y significativa.

Ha mejorado las relaciones entre los niños y docentes y retomó el juego como partida para reforzar los contenidos ampliando los conocimientos necesarios.

Se trabajó muy bien utilizando el plan nacional de libros para aprender y también diversas actividades lúdicas para lograr así el aprendizaje esperado.

● Dificultades

Entre las dificultades que más resuenan en la continuidad de la JE desde el rol docente se encuentran la *falta de incorporación de las áreas especiales* (62%, 1.418), la *falta de ideas, innovación y material didáctico* (52%, 1.187), las cuestiones relativas al horario de la JE (36%, 828), la *infraestructura escolar* (20%, 457), la *falta de articulación de contenidos de las horas de clase convencional con las de la JE* (11%, 261) y los *problemas de organización institucional* (4%, 105). Otros aspectos que los docentes señalan como dificultad son: el cansancio y recarga laboral, adaptación horaria y transporte público, salario, equipamiento tecnológico y complemento alimenticio; aspectos que también fueron mencionados por supervisores y directivos.

- *Incorporación de docentes de áreas especiales*

En los comentarios se observa una asociación de las áreas especiales a lo experimental, lúdico e innovador, lo que plantea una suerte de dependencia o subordinación respecto a estas áreas, como si fueran atributos inherentes a ellas. A su vez, esta demanda se asocia con la necesidad de capacitaciones y material didáctico, y también con la resistencia al taller:

Los docentes innovarían cada jornada, si el trabajo fuera articulado con otros docentes de apoyo el aprendizaje sería significativo.

Se debería incluir a los docentes de áreas especiales, es fundamental para el trabajo lúdico, a los niños les gusta trabajar con expresión corporal, canto y artes.

Se sugiere que en horas con los docentes especiales los alumnos construyan el material didáctico para trabajar en la jornada.

- Cansancio y recarga laboral

En primer lugar, en comentarios y sugerencias, algunos docentes sostienen que una hora más de clase no modifica sustancialmente el *proceso de enseñanza-aprendizaje*, en cambio genera un cansancio y desgaste enormes, tanto para los docentes como para los alumnos, impactando negativamente en la motivación y deseo de enseñar y aprender:

La JE no cambió en nada la modalidad de enseñanza y aprendizaje que se producían con la jornada simple. Alumnos y docentes se encuentran cansados.

No creo que sea significativa esa hora más, los niños están cansados, aun para propuestas lúdicas. Y preguntan a cada rato si falta mucho para irse a casa [...]

Cansancio que se pronuncia más por la influencia de la infraestructura escolar y transporte público, insuficiencia del complemento alimenticio, y sus condicionamientos físicos y/o psicológicos en el caso de quienes tienen algún tipo de discapacidad; lo que genera y/o profundiza otros problemas, como la irritabilidad y mala conducta.

En segundo lugar, señalan el exceso de actividades y efemérides que consumen tiempo, agotando a ambos actores del proceso educativo. Una alternativa emergente es reorganizar y fortalecer los proyectos educativos dentro de cada institución, ya que “agregar carga horaria sin un proyecto áulico sustentable genera más dificultades que avances en la tarea educativa”.

En tercer lugar, algunos docentes proponen aumentar las horas de clases, incluso pasando a una Jornada Completa, en contraposición a quienes sugieren eliminarla, por considerar que el tiempo actual es insuficiente para abordar los problemas de alfabetización. Se suma la variable socioeconómica y cultural, como en la ruralidad, donde la escuela no solo es un lugar para aprender, sino un espacio de contención y alimentación en un contexto de carencia.

Que las escuelas rurales sean de jornada completa, ya que muchos de nuestros niños no tienen posibilidad de realizar actividades extraescolares o están solos en sus casas.

Por último, mientras una gran cantidad de docentes valoran y reivindican la modalidad taller, otros se oponen a ella e insisten en retornar a la clase tradicional, planificada de forma rígida y organizada en cuadernillos, argumentando un agotamiento causado por el exceso de trabajo, el salario y la demanda de mayor autonomía en la elección de metodologías:



La jornada no aporta nada de cambio a los niños, sería más fructífero desarrollar una hora más dictando y adelantando contenidos.

No trabajar con talleres, sino que se debería profundizar en Lengua y Matemáticas desde las actividades propuestas en los cuadernillos para el aula.

Releer la función y el objetivo de la hora extendida... dejar que el docente opine y proponga y que no sea impuesta de una manera obligatoria y forzada.

- Adaptación horaria y transporte público

El horario aparece como una triple problemática interconectada. Por un lado, el cansancio que genera en los niños levantarse muy temprano o salir tarde de la escuela, argumento fuerte de quienes no están de acuerdo con la JE, pero que aquí se plantea como una dificultad a superar. Por otro lado, se destaca el riesgo de desplazarse en la oscuridad, durante las primeras y últimas horas del día, y durante las estaciones más frías. Se menciona la distancia que deben recorrer los niños que viven lejos de la escuela, más en entornos rurales y, por último, se menciona que algunos padres no cumplen con el horario.

Durante el invierno, oscurecía temprano y el contexto de la escuela es vulnerable de asaltos en la parada de colectivo, ya que el horario de salida es a las 19 hs.

Tener en cuenta que en la zona rural, a pesar de que muchos alumnos viajan en colectivo, otros deben caminar mucho.

Sucede lo mismo con los docentes:

Rever el horario, ya que me traslado 100 km para llegar a mi otro trabajo.

A las familias les cuesta el horario por motivos de transporte, trabajo, etc.

Algo que irrumpe con la JE es que son demasiados tutores que retiran a sus hijos antes del horario de salida por tener que cumplir con otras obligaciones [...]

- Salario docente

La mejora salarial es una demanda común entre docentes, asociada a las responsabilidades y el trabajo adicional que implica mantener un entorno como el taller, lo que les resta tiempo para planificar, formarse y estar en familia.



Preparar los talleres nos insume mucho tiempo extra. No solo trabajamos una hora más en la escuela, trabajamos mucho más en nuestros hogares planificando.

La JE implicó un cambio en mi organización que afectó a mi familia, poco tiempo de permanencia en el hogar, comer afuera y regresar a la noche [...]

El dinero que está estipulado en el sueldo para material didáctico es insuficiente para realizar construcción de juegos didácticos... o comprar, o fotocopias...

La JE debería ser para dar refuerzo a los alumnos que se les dificulta más alcanzar los objetivos, no dar más trabajo docente para planificar un área más [...]

- Infraestructura escolar y equipamiento tecnológico

La preocupación por el estado de las escuelas es reiterativa en los comentarios, especialmente por su infraestructura física y equipamiento tecnológico que afecta a la JE:

Necesitamos de espacios, un patio techado, para talleres fuera del aula (Alberdi).

Mejorar con la higiene de los baños (Cruz Alta).

Hace calor, es insoportable permanecer en los grados sin ventilador (Monteros).

Proporcionar al establecimiento computadoras y docentes que enseñen al alumno el uso de las TIC y acompañen al maestro de grado con distintas actividades.

Obstáculos al no disponer de internet y estar alejados de las ciudades.

Asistí a cursos donde nos enseñaban propuestas para trabajar en el aula, pero implementando el uso de tecnologías que muchas veces no disponemos.

● Mejoras y perspectivas

En el futuro, consideran “muy importante” fortalecer el *apoyo a estudiantes con dificultades* (54%) y proveer *material didáctico, juegos de mesa e insumos de arte* (48%) para mejorar el desempeño de la modalidad taller; el aporte de *material impreso* (39%) y la mejora en *infraestructura escolar* (30%) pueden impactar positivamente en la JE.



Aunque la mayoría de los docentes entiende que la JE es un gran apoyo para los estudiantes con dificultades, existe una discrepancia de opinión. Por un lado, hay quienes sostienen que la JE debería centrarse solo en alumnos con dificultades en el aprendizaje, ya que “los niños que están bien alfabetizados se aburren y eso hace que molesten al resto [...]” y, por otro, hay quienes opinan que la JE debería centrarse solo en “alumnos con problemas de conducta”.

4.4 PADRES/TUTORES

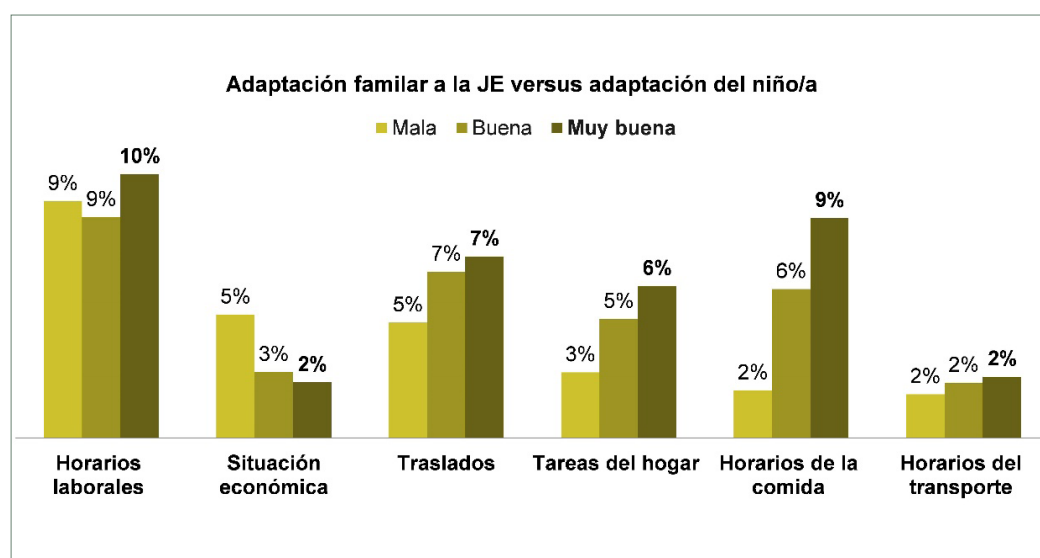
Se obtuvo una muestra de 13.237 padres, de los cuales 5.029 dejaron comentarios y sugerencias. Esto representa el 10% y el 4% de la población total, respectivamente. Las preguntas cerradas abordaron temas como *adaptación*, *rendimiento escolar*, *contenidos pedagógicos*, *desafíos* de la JE en 2023.

• Adaptación

Más del 90% de padres consideró que su hijo/a tuvo una adaptación positiva a la JE en 2023: un 40% la calificó como *muy buena* (5.333) y un 50% como *buen* (6.618); casi el 10% percibió que la adaptación de su hijo/a fue *mala* (1.286) (Figura 6).

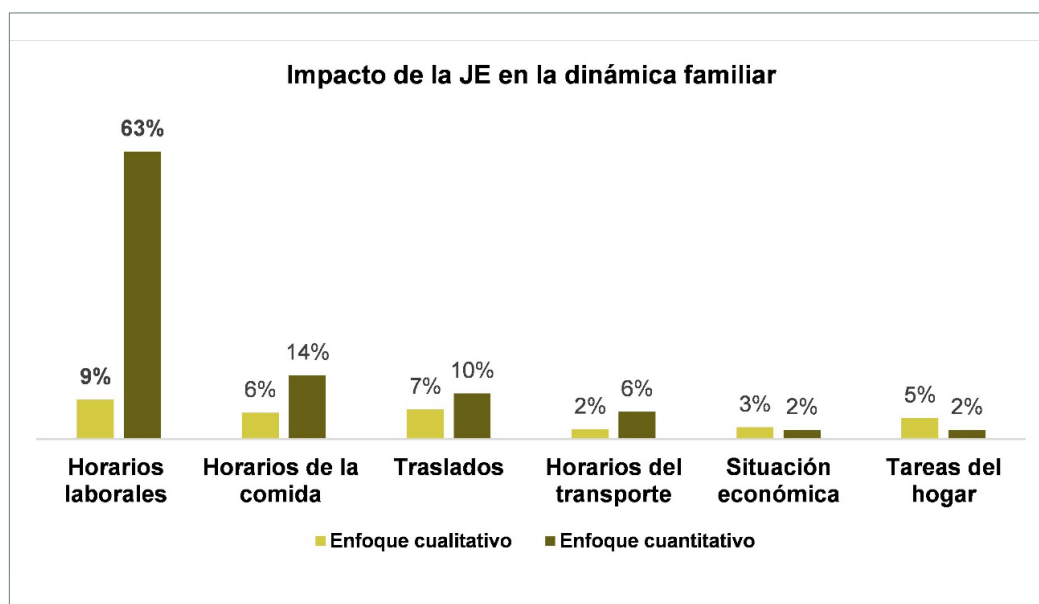
En cuanto a la adaptación familiar, se consultó a los padres sobre cómo la JE modificó su dinámica diaria, incluyendo los *horarios laborales de los adultos*, la *situación económica*, la *organización de los traslados a la escuela*, la *realización de otras tareas del hogar*, los *horarios de la comida* y los *horarios de los medios de transporte*.

Figura 6. Adaptación familiar y adaptación del niño/a la JE: un análisis comparativo.



La Figura 6 muestra la distribución de los aspectos que las familias tuvieron que modificar para adaptarse a la JE en 2023, en comparación con la adaptación de los niños en una escala muy buena, buena y mala. Los datos muestran que el aspecto más alterado por las familias fue el horario laboral de los adultos a cargo, quienes lo ajustaron para que el niño pudiera asistir a la JE. Quienes informaron adaptaciones “muy buenas” o “buenas” tuvieron un impacto económico menor que aquellos con adaptación “mala”.

Figura 7. Impacto de la jornada extendida en la dinámica familiar en 2023.



Los comentarios refuerzan estos aspectos como se muestra en la Figura 7, donde se destaca que los horarios laborales de los adultos fueron el aspecto que mayor impacto tuvo en la dinámica familiar: 63% para el análisis cuantitativo y 9% para el cualitativo.

● Impacto en las trayectorias escolares

Cuantitativamente, el 35% (4.685) de los padres sostiene que sus hijos participan de *talleres* en la JE, el 28% (3.765) que reciben *apoyo escolar*, el 20% (2.727) que realizan *juegos pedagógicos* y el 22% (2.869) que utilizan la extensión para la *resolución de tareas*. Casi el 24% de los padres desconoce qué actividades realizan sus hijos durante la JE.

Desde una perspectiva pedagógica, que incluye el rendimiento escolar, el contenido y el material didáctico, el 23% de los padres señaló que no han notado mejoría tras la implementación de la JE. Asimismo, un 10% de ellos respaldó esta afirmación en sus comentarios. Esto indica que el esfuerzo por cumplir con la JE no se traduce en logros educativos para sus hijos y sugieren dedicar tiempo a



reforzar los contenidos de Lengua y Matemáticas, incluyendo lectoescritura, comprensión y ortografía, así como las tablas; sugieren que se repita el año si no se dominan los contenidos fundamentales.

Es necesario volver a la base, que enseñen a restar y sumar, a leer en la escuela.

Refuercen hábitos de lectura, repaso de las tablas y comprensión de texto.

Presten más atención a las tareas de los niños, el cómo escriben, ya que tienen horrores ortográficos y que sepan las tablas, por favor.

Hoy en día, ninguno de los chicos que ingresaron a la secundaria sabe nada. Ni escribir bien sin errores ortográficos, ni comprender un texto, ni las tablas.

Deberían repetir el grado los chicos como lo hacían en mis tiempos ahora que está esa ley que no pueden repetir el año los chicos no se preocupan por estudiar.

Además, los padres consideran que la JE debería enfocarse en las áreas donde los niños tienen dificultades, opinión que también es compartida por los demás actores.

En esa hora se deberían reforzar conocimientos donde los niños estén más flojos”.

Mi hija viene de la escuela a veces sin entender por completo la tarea del día.

Considero que la hora extra deberían utilizarla también para que los niños puedan realizar las tareas en dicha escuela y con la maestra correspondiente.

Que se ayude a los niños en materias que necesitan, falta mucho la lectoescritura.

De los comentarios, se pudo inferir que los alumnos con dificultades presentan situaciones muy disímiles entre sí: alumnos con dificultades de aprendizaje o que no aprenden al ritmo de la mayoría, alumnos con problemas de conducta que dificultan la dinámica del grado, y alumnos con diagnósticos tales como TEA, TDAH, retraso madurativo o autismo, por lo que solicitan aumentar la presencia de maestros integradores, establecer gabinetes psicopedagógicos y brindar a los docentes capacitaciones que promuevan la inclusión y el apoyo a niños con neurodiversidad.

● Dificultades

Según el enfoque cuantitativo, cerca del 30% de los padres tiene una percepción negativa de la JE. Además, el 8% de ellos refuerza esta percepción con

comentarios que señalan un uso ineficiente del tiempo de clase por parte de la institución y de los docentes.

Se menciona la pérdida de tiempo en actos escolares, muestras y eventos, así como el ausentismo docente y la ineficiencia del sistema de reemplazo. Esto genera la percepción de que el esfuerzo y los sacrificios realizados para adaptarse a la hora extra no se ven compensados con una mejora significativa en el nivel educativo de sus hijos. Se critica la falta de exigencia, la superficialidad de los contenidos y la escasez de oportunidades para la ejercitación. Además, se menciona el cansancio de los niños y la imposibilidad de realizar actividades extraescolares o de completar las tareas en casa.

Demasiados actos y pocas horas de aprendizaje. Están atrasados con el programa, el aprendizaje es superficial o repetitivo.

La hora adicional genera un gasto adicional cotidiano.

Los niños salen agotados y no pueden realizar actividades como deportes, arte.

La JE consistía en dar apoyo en Matemáticas y Lengua, y no en trabajos de áreas especiales donde no incluyen prácticas pedagógicas. Los gastos son el doble.

Capacitar a los maestros, es preocupante su nivel de enseñanza y conocimientos.

La bibliografía, errores ortográficos, carpetas incompletas, ortografía mala y corregida con corrector, nada de respeto entre los compañeros.

La JE limita mucho la realización de actividades complementarias, que son importantes para su desarrollo, como aprender música, deportes o idiomas.

Quitó parte del juego con amigos, hermanos y padres, y el diálogo en la mesa.

- Infraestructura escolar, seguridad y complemento alimentario

El 23% de los padres no vio mejoras en la infraestructura escolar tras la ampliación de la jornada, respaldado por un 9% en sus comentarios. En seguridad, el 20% reporta la misma falta de avances, con un 6% que apoya esta opinión. En cuanto al complemento alimentario, el 16% opina que no hubo mejoras, y un 6% lo menciona en sus comentarios.

Quienes opinan que la seguridad no mejoró con la JE mencionaron en sus comentarios factores como los horarios propuestos, la época del año, la ruralidad y la peligrosidad de ciertas zonas. También destacaron la necesidad de mejorar la higiene de las instituciones y de contar con más personal auxiliar, argumentando que estos aspectos generan inconvenientes y gastos adicionales para las familias.



No es la cantidad, sino la calidad lo que importa, prefiero que un niño esté pocas horas en la institución, pero esas horas sean significativas.

La JE no tiene ningún sentido si a los chicos no se les brinda condiciones dignas.

La JE solo trajo peligrosidad a la entrada y salida de la institución educativa.

Me gustaría que dejen de salir tan tarde, está oscuro, los colectivos no nos levantan, roban mucho en la esquina de la escuela.

Que haya seguridad en la entrada y salida del establecimiento escolar.

Cambien o roten el complemento, frutas, yogurt, cereales, más cuando hace calor, siempre mate y café con leche.

El complemento es tan deficitario que los niños no lo consumen y eso obliga a los padres a tener que incurrir en un gasto adicional.

- Ausentismo docente

Aunque el ausentismo docente no se abordó en las preguntas cerradas de la encuesta a padres, como sí en las de supervisores y directivos, decidimos incluir una sección detallada debido a su relevancia y a las frecuentes menciones en los comentarios.

Numerosos padres expresan su preocupación por el alto ausentismo docente y critican la falta de control en la concesión de licencias, especialmente por parte de docentes recién incorporados y de docentes de áreas especiales. Se cuestiona la lentitud en el sistema de reemplazo, donde personal administrativo sin capacitación adecuada asume roles docentes. Además, insinúan que existe un seguimiento deficiente de los contenidos y un trato inadecuado hacia los alumnos, lo que interrumpe o dificulta la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, se menciona una gestión escolar poco eficiente, caracterizada por suspensiones frecuentes debido a reuniones, capacitaciones y asuntos personales del docente a cargo del grado, lo que deja al grupo sin supervisión durante la jornada escolar.

En lo que va del año mi hijo cambió como diez maestras.

Que haya reemplazo o no saquen tanta licencia en épocas de clase.

Me gustaría que la maestra sea titular porque en el grado existe mucha dificultad de una maestra/o titular por lo tanto se dificulta el aprendizaje constante.

Debería haber más control en cuanto a las planificaciones y las licencias, ya que se hace mucho hincapié en las faltas de los alumnos y no así en las de los docentes.

Sugiero se verifiquen las inasistencias de las docentes y el trato de las mismas hacia los alumnos, ya que muchos grados no cumplen la semana de clases.

Las maestras especiales no van y los talleres dejan mucho que desear.

Durante la pandemia de Covid-19, se flexibilizó el tiempo escolar mediante grupos de WhatsApp entre docentes y padres para enviar tareas y concretar clases virtuales. Sin embargo, algunas instituciones han mantenido estas prácticas, lo que ha prolongado la modalidad “semipresencial” en 2022 y, en menor medida, en 2023, lo que enmascara el ausentismo real con la supuesta virtualidad, ya que no contempla oficialmente el sistema como posibilidad o alternativa. Como resultado, los padres demandan un retorno completo a la presencialidad.

De nada sirve la JE si la enseñanza es muy baja, la virtualidad no corresponde.

Es lamentable que este año 2023 hayan perdido muchos días de clases, ya sea por los feriados o porque la maestra falta mucho.

Los niños necesitan presencialidad todos los días.

Resulta necesario investigar cómo la flexibilidad en los horarios escolares y la actitud permisiva hacia el ausentismo docente se relacionan con el ausentismo de los estudiantes, especialmente después de la pandemia. El ausentismo generalizado en días lluviosos impacta tanto a estudiantes rurales debido a caminos anegados, como a urbanos, que se trasladan en moto o transporte público. Esto puede estar relacionado con la naturalización del ausentismo estudiantil, agravado por la precariedad económica familiar. Las ausencias y excepciones frecuentes en días de clase alejan la realidad del ideal educativo para muchos niños, que enfrentan condiciones familiares e institucionales difíciles.

● Mejoras y perspectivas

En contraste con las opiniones negativas, los padres señalaron que sus hijos han mostrado mejoras en su *disposición para aprender* (37%, 4.995), en su *rendimiento académico* (28%, 3.714) y en las *asignaturas en las que tenían dificultades* (19%, 2.476); destacan los logros educativos de los niños, la innovación en los métodos de enseñanza, la vocación, el apoyo, el acompañamiento y el estímulo que los docentes brindan a sus hijos. Un 30% (3.901) aún no percibe cambios significativos en el rendimiento académico.



Para los niños es muy buena, aprenden más con material pedagógico concreto.

Desde que se implementó la JE pude notar importantes avances, principalmente en las áreas de Matemáticas y Lengua en mi hijo.

Me parece muy bueno que los chicos puedan realizar y tengan talleres por lo que ellos aprenden más y tienen más conocimientos.

Me parece extraordinario que los niños cuenten con profesionales, que no solo trabajan por un sueldo sino por amor y compromiso hacia los niños.

Tiene excelente maestra, lo ayudó mucho a crecer en materias que le costaba.

La enseñanza es buena, el acompañamiento docente y el trato con los niños.

5. CONCLUSIONES

El estudio resalta la necesidad de revisar el modelo institucional predominante en el ámbito educativo, reconociendo que el formato escolar tradicional puede actuar como un obstáculo para la construcción de una mayor justicia educativa. Se destaca la importancia de iniciativas como la extensión de la jornada escolar para fortalecer las trayectorias educativas y mejorar las condiciones de escolarización. Sin embargo, la implementación de la JE se enfrenta a grandes desafíos, incluyendo la falta de espacios adecuados, la necesidad de actividades que optimicen los aprendizajes, y una correcta planificación y gestión de tiempos y espacios escolares.

La investigación analiza la percepción y experiencia de los supervisores, directivos, docentes y padres en relación con la continuidad de la JE en 2023. Se observa un consenso en la importancia de fortalecer el apoyo a estudiantes con dificultades y en proveer material didáctico para mejorar el desempeño de la modalidad taller. Aunque la JE ha presentado desafíos significativos, también ha ofrecido oportunidades para el crecimiento y la innovación en la educación.

Los supervisores valoran positivamente la oportunidad de contener a los estudiantes por más tiempo en la escuela, fortaleciendo vínculos y ofreciendo un espacio para expresar emociones. Los directivos destacan la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las experiencias educativas significativas y el rendimiento académico, especialmente en Lengua y Matemáticas. Los docentes reconocen la JE como un espacio donde los estudiantes muestran otras capacidades y se sienten libres para expresar sus ideas. Los padres perciben una adaptación positiva de sus hijos a esta modalidad, aunque algunos expresan preocupación por el rendimiento académico y la eficiencia en el uso del tiempo de clase.

En cuanto a las dificultades enfrentadas, los actores educativos identifican desafíos similares, como la falta de transporte público, la inseguridad, el cansancio docente, las limitaciones para innovar en propuestas pedagógicas y los problemas

de infraestructura escolar. Los supervisores, directivos y padres señalan el ausentismo docente como uno de los principales obstáculos para la implementación efectiva de la JE.

Por último, en cuanto a las perspectivas de mejora, los actores educativos coinciden en la necesidad de fortalecer el apoyo a estudiantes con dificultades y de proveer material didáctico para la JE. Se sugieren diversas acciones, desde la inclusión de docentes de áreas especiales hasta la mejora de la infraestructura escolar.

En resumen, aunque cada actor educativo tiene su propio rol y percepción, existe un consenso general en la importancia de fortalecer el apoyo a los estudiantes y garantizar una implementación efectiva de la extensión horaria para promover los aprendizajes significativos. En adelante, se espera seguir monitoreando el impacto de esta política educativa en nuestras escuelas y en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Bernat, G. (2019). *La jornada escolar extendida: experiencias en escuelas argentinas* [Tesis de Maestría]. Universidad Torcuato Di Tella. https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11307/MPP_Bernat_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briscoli, B. (2014). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares* [Tesis de Doctorado]. UNER. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041714017.pdf>
- Chaljub-Hasbún, J., Medina, D. y Pozo, U. (2021). Evaluación del desarrollo de la jornada escolar extendida en centros educativos del Nivel Primario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 441-454. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388024/html/>
- MEN (2009). Resolución (CFE) 79/09 - Plan Nacional de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación de la Nación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_79-09.pdf
- MEN (2012). Resolución (CFE) 188/12 - Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. <https://des-scr.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/09/Res-CFE-188-12-COMPLETA.pdf>
- MEN (2016). CFE-Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional. Declaración de Purmamarca. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/declaracion-de-purmamarca.pdf>
- MEN (2022). Resolución (CFE) 426/22 - Implementación de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias. Ministerio de Educación de la Nación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_426-22.pdf



- MEN (2023). Aprender 2023. Síntesis de resultados por jurisdicción. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2023>
- MET (2022). Resolución Ministerial 1.130/5. Ministerio de Educación de Tucumán.
- Ministerio de Economía (s/f). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Secretaría de Desarrollo Territorial, Hábitat y Vivienda. <https://www.argentina.gob.ar/habitat/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación*. <http://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2014/07/Itinerario-3-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-escolares.pdf>
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Terigi, F. (2010). La inclusión como problema de las políticas educativas. *Revista Quehacer educativo*, (100), 74-78. <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/La-inclusi%C3%B3n-como-problema-de-las-pol%C3%ADticas-educativas.pdf>
- Terigi, F. (2011). Ante la propuesta de “nuevos formatos”: elucidación conceptual. *Revista Quehacer educativo*, junio, 15-22. <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/10/TERIGI-Ante-la-propuesta-de-nuevos-formatos-autorizado.pdf>
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Fundación Cippec y Unicef. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1381.pdf>
- Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F. (2011). *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Cippec-Unicef-Embajada de Finlandia. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2536.pdf>

Recepción: 27/03/2024

Aceptación: 16/09/2024

