



Epílogo

El contenido de la publicación que antecede a este cierre nos habilita a varios reconocimientos, que en su conjunto buscan rescatar el carácter colectivo de la producción de conocimiento e invitan a celebrar agradecimientos.

Da cuenta de lo colectivo y solidario en la invitación desde la *Revista Argentina de Investigación Educativa (RAIE)* de la UNIPE a alojar una temática irrenunciable en estos tiempos en el país, en la región y en el mundo, y a convocarnos para participar en él.

Defiende lo colectivo y académico desde una universidad pública en el contexto de una lucha despiadada del gobierno nacional, que ataca sin atenuantes al sistema educativo, al científico y al tecnológico con intenciones de desacreditarlos y clausurarlos.

Muestra lo colectivo y cooperativo en las formas de trabajo asociadas a un equipo de edición atento a cada detalle y respetuoso de opiniones y sugerencias.

Pone en escena lo colectivo y participativo al realizar una nueva publicación en la que intervienen, además de otras y otros colegas, integrantes del Grupo de Trabajo Permanente del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (Cihela) - Autoritarismos y educación en el siglo XX Iberoamericano.

Considera lo colectivo y transversal en tiempos y espacios al retomar una perspectiva sociohistórica del impacto de las guerras y los terrorismos de Estado sobre la escuela Iberoamericana, debatida desde un lugar en el que participan más de cuarenta investigadores y docentes de varios países de la región interesados en la temática.

Con independencia de las actividades individuales e institucionales de cada uno, todos suman en reuniones periódicas y eventos académicos presenciales, nacionales, regionales, internacionales, como la International Standing Conference for the History of Education (Ische) y Cihela, en los convocados por



sociedades y redes de historia de la educación y campos afines, y en reuniones virtuales propias desde el primer encuentro en la Ische realizado en Buenos Aires en 2017.

Su objeto de trabajo es entender cómo el siglo XX, que mostró el mayor despliegue de la educación moderna y buscó albergar a la mayor cantidad de población posible para garantizarles su derecho a la educación, estuvo también jalonado por una cantidad de experiencias autoritarias que se proponían acallar las promesas emancipadoras y ordenar las prácticas educativas con el control, la represión y la explotación social.

En el espacio iberoamericano, estas propuestas adoptaron mayormente la forma de dictaduras militarizadas de distinto tipo y duración, que se presentan muy relacionadas entre sí.

El propósito es ir más allá de la denuncia –sin dejarla de lado– de las experiencias autoritarias y represivas, y del correlato que encontraron en las instituciones educativas; es sumar perspectivas de análisis diversas y tratar de comprender cómo fue posible su advenimiento, continuidad y, en algunos casos, reaparición.

También importa revisar cómo las prácticas autoritarias de estos períodos estuvieron acompañadas por la generación de acciones y movimientos pedagógicos opositores. Por eso, los relatos que se limitan al registro represivo presentan versiones incompletas y hasta injustas con quienes intervinieron y generaron acciones de resistencia.

Al revisar las marcas que han dejado las experiencias consideradas –no siempre conocidas o interpeladas en su real magnitud–, se materializan ausencias y presencias que son parte de la memoria individual, institucional y colectiva, y que el presente, de alguna manera, refleja en la reelaboración desde haber estado allí, haber contado o registrado, haber escuchado, haber contrastado, haber evaluado.

Así, se ponen en cuestión, además de aspectos metodológicos, categorías contextuales y contextuadas, vinculadas con la infancia y sus formas de cuidado, el lugar del adulto, la transmisión de valores, la enseñanza de contenidos, la formación de docentes, la institucionalidad, la política, la escuela como espacio de control oficial, pero también como lugar reparatorio, de transgresión, de encuentro clandestino con otros saberes, actitudes y personas.

Al revisar testimonios, archivos y libros en perspectiva histórica y educativa, se destacan temas con la densidad que plantea la vida en opresión, la censura, las marcas de la guerra y de las migraciones forzadas, las posiciones de género, entre otras, que, en el marco de la tarea escolar, pusieron a la vista el valor sorprendente del testimonio y el lugar de la memoria como un arma de combate, también la reivindicación y el protagonismo de quienes se involucraron en acciones de sostén, continuidad y protección.

En tiempos como los que estamos atravesando en Argentina, duros, amenazantes y peligrosos para los proyectos democráticos y emancipadores, este



texto conjunto invita a revisar el pasado de experiencias tanto emparentadas como distantes, con el fin de encontrar analizadores para comprender no solo el pasado, sino también el presente, y para construir mejores futuros. Los trabajos aquí incluidos, en su variedad y similitudes, buscan cumplir con esas premisas.

La oportunidad de haber participado de esta factura nos hace sumar al compromiso de continuar investigando y participando de nuevas acciones académicas y militantes un conjunto de agradecimientos sentidos. Nuevamente a la *RAIE* por habernos anfitriónado, al equipo editorial y a su directora Adriana Puiggrós, a los evaluadores que sumaron sus aportes y, fundamentalmente, a los autores que confiaron en la convocatoria.

Ana Diamant

Pablo Pineau

Antonio Romano

Buenos Aires-Montevideo, noviembre de 2024

