



Alejandra Juvenal* y Natalia Osorio**

***Deserción escolar en Isla Maciel:
abordaje desde extensión universitaria
(1956-1966) [Tesis de Maestría]***

Juan Pablo Urrutia

Maestría en Psicología Educacional
Universidad de Buenos Aires (UBA)
165 pp.

En el marco de la maestría en Psicología Educacional de la UBA, en agosto de 2024, el licenciado y profesor en Psicología Juan Pablo Urrutia realizó la defensa de su tesis: *Deserción escolar en Isla Maciel: abordaje desde extensión universitaria (1956-1966)*. En ella, se recupera una experiencia de extensión universitaria de la UBA iniciada en 1956 en la Isla Maciel de Avellaneda y que fue interrumpida abruptamente por el golpe de Estado de 1966. El programa de Desarrollo Integral de Comunidad buscaba mejorar las condiciones de vida de poblaciones pertenecientes a sectores populares. La investigación focaliza en aquellos programas que se centraron en el área educativa y que atendieron el problema de la deserción escolar de niños y jóvenes, buscando indagar en el modo de abordaje de esta problemática.

La tesis se encuentra estructurada en dos partes: la matriz epistémica y la matriz empírica. Ambas se organizan en cinco capítulos cada una.

En el Capítulo 1, el autor describe los antecedentes de la extensión universitaria en el marco del proyecto político pedagógico de la UBA, creación y aspectos generales del Departamento de Extensión Universitaria (DEU) y las experiencias

* Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA). Maestranda en Políticas Públicas en Educación (UNIPE). Docente e investigadora de proyectos UBACyT de la cátedra de Didáctica General del Profesorado en Psicología (UBA). Docente en profesorado de educación primaria y secundaria. Investigadora en proyectos sobre formación docente (UNIPE). Asesora pedagógica en escuelas secundarias (CABA). Correo electrónico: alejandrajuvenal@gmail.com

** Licenciada y profesora en Psicología (UBA). Maestranda en Políticas Públicas en Educación (UNIPE). Docente e investigadora de proyectos UBACyT de la cátedra de Didáctica General del Profesorado en Psicología (UBA). Integrante del Programa Universidad y Dictadura de la (FFyL-UBA). Docente en el Profesorado "Pueblos de América" para maestrxs de nivel primario (Villa 21-24). Docente de espacios tutoriales en nivel medio. Correo electrónico: nataliaosorio20@hotmail.com

que este llevó adelante, entre las que se cuenta el proyecto piloto de Desarrollo de Comunidad en Isla Maciel. Pone de relieve una dimensión *liberadora* de la extensión universitaria, que buscaba aportar al desarrollo de las condiciones sociales, materiales y culturales de las clases populares, entendiendo así a la función social de la universidad. Esta concepción generó transformaciones en las cátedras y la producción de métodos y técnicas de trabajo que respondieron a las condiciones de los ámbitos de aplicación, convirtiéndose en un espacio potente para la investigación y la formación profesional.

En el Capítulo 2, se organiza el estado del arte, diferenciando aportes que refieren a la experiencia del DEU en Isla Maciel (1956-1966) de otros que abordan la deserción escolar. Por otra parte, se señala la escasez de estudios que aborden la deserción escolar durante el período en el que se desarrolla la experiencia.

El Capítulo 3 incluye al marco teórico, organizado en cuatro ejes conceptuales: a) Los antecedentes intelectuales y de la vida universitaria, específicamente de la UBA, que influyen directamente en la experiencia de Isla Maciel a partir de la creación del DEU, así como la puesta en práctica de la función social reformista desde la Federación Universitaria Argentina (FUA) y la Federación Universitaria de Buenos Aires (FUBA), que surge de una militancia previa al golpe de Estado de 1955; b) las concepciones de época acerca de la educación popular: fundamento teórico técnico de la experiencia de Isla Maciel. Específicamente, las concepciones de *Educación Fundamental*, *Desarrollo de la Comunidad* y *Entrenamiento mental* como recurso técnico-metodológico utilizado en la experiencia, que buscó promover una participación activa de la población en la propia vida económica, social y política; c) los fundamentos pedagógicos nacionales e internacionales de la Escuela Nueva, que se integraron a los de la Educación Popular y generaron experiencias innovadoras; d) el concepto de *fracaso escolar* y su relación con la *deserción escolar*, definida como el resultado de una serie de problemas que se suceden en la trayectoria escolar e influyen en la ruptura del lazo entre el alumno y la escuela, y sobre los cuales no se ha intervenido oportunamente.

Los problemas y objetivos de la investigación se desarrollan en el Capítulo 4. Allí también se establece su pregunta central: ¿Cómo se abordó la deserción escolar de niñas/os y jóvenes desde el Programa de Desarrollo Integral implementado por el DEU de la UBA en Isla Maciel? Por otra parte, se delimita el objetivo general: Conocer y revisar los programas del área educacional, sus fundamentos pedagógicos y prácticas educativas con que se abordó la deserción escolar de niñas/os y jóvenes de Villa Maciel, Partido de Avellaneda, llevados a cabo por el DEU de la UBA entre 1956 y 1966.

El Capítulo 5 describe los aspectos metodológicos de la investigación. Establece que el trabajo se aborda desde un enfoque cualitativo y constructivista, bajo la modalidad de diseño exploratorio-descriptivo de base empírica. Como fuente primaria, se utilizaron testimonios orales de animadores y/o coordinadores de los diversos programas implementados en Maciel y, como fuente secundaria, documentos escritos de época, desde una perspectiva que los contextualiza para indagar los sentidos con los que fueron construidos. Para la recolección de información, se



utilizaron las técnicas de observación participante –que incluyeron varias visitas al espacio físico en el que se desarrolló la experiencia– y la entrevista de historia oral. Entre las tareas realizadas para esta recolección de información, se mencionan la búsqueda de informantes clave y la realización de entrevistas semiestructuradas, que se iniciaron con la profesora Amanda Toubes, una de las principales referentes de la experiencia.

El Programa de Desarrollo Integral de Isla Maciel y sus objetivos generales se presentan en el En relación con la población, el capítulo 6 se propone brindar herramientas y asesoramiento para afrontar problemas vitales (salud, vivienda, abastecimiento, educación y uso del tiempo libre, entre otros). En relación con la universidad, brindar a cátedras e institutos un campo de investigación y de práctica que contribuya a la formación profesional y social del estudiante, de cara a la resolución de problemas sociales. Las características materiales y sociales de Isla Maciel hicieron que el DEU lo considerara un territorio propicio para la implementación del proyecto piloto.

Los tres programas en los cuales focalizó la investigación fueron la Escuela Vespertina (1956-1962), el Centro de Recreación Infantil (CRI) (1957-1965) y el Centro Juvenil (CJ) (1963-1966). El proyecto modificó sus objetivos iniciales de formación en oficios, al observar la asistencia de niños no escolarizados, y atendió lo que se evaluaba como “desadaptación social a la escuela y dificultades en el aprendizaje”. Se van creando programas que buscan la recuperación de la escolaridad primaria de estos niños y jóvenes, a partir de seguimientos personalizados a las familias, que promueven la participación activa en la resolución de los problemas individuales y de su comunidad.

El Capítulo 7 caracteriza las concepciones sobre deserción escolar adoptadas, diferenciando entre factores externos e internos de incidencia. Entre los primeros, se hallan aspectos sociales y económicos, familiares, de adaptación al dispositivo escolar y factores de carácter psicológico y/o neurológicos en algunos de los niños y jóvenes. Con relación a los factores internos, encontramos la organización y estructura escolar, la significatividad del currículum (prescripto y oculto) y las estrategias de enseñanza. Estos factores, interpretados desde un enfoque basado en las concepciones de la educación fundamental, el desarrollo de comunidad y el movimiento escolanovista, crearon dispositivos de intervención desde estas perspectivas.

En el Capítulo 8, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre los aspectos metodológicos específicos y la organización empírica de los programas educativos. En relación con la población, los problemas observados por los programas fueron: la falta de estructuras educativas que pudieran recibir a niños y jóvenes que trabajaban, la inasistencia a la escuela del barrio, y niños con problemas de conducta y de repitencia. Las líneas de acción incluyeron: a) La construcción de un vínculo pedagógico contenedor, a contrapelo de la estigmatización y las situaciones de destrato vividas; b) el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras que recuperaran aspectos de la vida cotidiana de niños y jóvenes y sus particularidades; c) la elaboración y producción de material



y recursos didácticos específicos; d) el trabajo articulado y de relaciones estrechas entre familia, escuela y comunidad; e) la formación docente en servicio, tanto de docentes y agentes del DEU como de escuelas primarias relacionadas con la población destinataria.

El análisis y discusión de los resultados obtenidos se presenta en el Capítulo 9. Se encontró que el proyecto formó parte de un programa integral de educación popular que estableció un marco de referencia político, ideológico y pedagógico, así como formas de intervención técnica y metodológica experimentales e innovadoras, con el fin de promover el desarrollo integral de la comunidad en Isla Maciel. El análisis de las situaciones de deserción escolar no se redujo a una descripción, sino que también incluyó lecturas que ampliaron el reconocimiento de aquellas. La interpretación de sus causas, bajo una perspectiva de educación popular, con mirada integral, posibilitó un tratamiento de la deserción desde una propuesta pedagógico-didáctica de carácter innovador y complementario de la oferta educativa de las escuelas de época.

Los aspectos metodológicos buscaron contribuir con el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes de forma integral, fortaleciendo sus aspectos vinculares, emocionales, de hábitos alimentarios y de salud. La investigación no cuenta con datos sobre la cantidad de niños y jóvenes que participaron de los programas educativos ni sobre egresados, debido a la destrucción de los registros de la experiencia durante el golpe de Estado de 1966, con el fin de preservar la identidad de sus beneficiarios. Las personas entrevistadas valoran la experiencia, los beneficiarios dieron cuenta de su importancia en el desarrollo de sus vidas y los animadores refieren que esta dejó una marca sin precedentes en su formación profesional.

Por último, el Capítulo 10 recupera el objetivo central de la investigación y destaca la relevancia de sus hallazgos para el abordaje actual de la deserción escolar.