



Verónica Cruz*



Entre la quinta y la escuela, una bifurcación en la "escalera boliviana". Trayectorias escolares y socio-productivas de jóvenes de familias migrantes bolivianas del periurbano platense (2011-2017)

Melina Morzilli
Buenos Aires
Ediciones Ciccus. 2021
ISBN: 978-987-693-861-7
176 pp.

La obra *Entre la quinta y la escuela, una bifurcación en la "escalera boliviana"*..., de Melina Morzilli, publicada por Ediciones Ciccus, constituye un aporte de notable actualidad. Su relevancia radica tanto en su origen en la universidad pública como en el abordaje riguroso y, a la vez, sensible que la autora realiza sobre el tema. El texto articula notas de campo, entrevistas e imágenes que vinculan la vida cotidiana con marcos teóricos que visibilizan y ponen en valor las trayectorias de sujetos cuyas biografías han sido históricamente poco reconocidas.

Desde una perspectiva situada el libro analiza trayectorias escolares y socioproductivas de jóvenes pertenecientes a familias horticultoras bolivianas del periurbano platense, beneficiarias de la Asignación Universal por Hijo (AUH), que asistieron a una escuela secundaria estatal entre 2011 y 2017. Este estudio se enmarca en la investigación doctoral de la autora, desarrollada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Tras presentar un exhaustivo estado del arte, Morzilli organiza su análisis en tres dimensiones: las trayectorias escolares y socioproductivas en el nivel medio;

* Doctora y magíster en Trabajo Social (UNLP). Especialista en Docencia Universitaria (UNLP) y en Gestión de la Educación Superior (UNLP). Fue decana y secretaria académica de la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Es profesora titular en la asignatura "Debate contemporáneo en el Trabajo Social" (FTS-UNLP) e investigadora del Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (FTS- UNLP). Fue coordinadora ejecutiva de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Géneros y contra las Violencias (RUGE-CIN). Es docente de posgrado en la UNLP y en la UNIPE. Es autora y coautora de numerosas publicaciones relacionadas con sus temas de investigación: formación profesional, subjetividad, familias e infancias y derechos humanos. Fue prosecretaria de Derechos Humanos (UNLP) y actualmente es secretaria de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad (UNLP) y presidenta del Comité Universitario de Ética en la Investigación en/con Seres Humanos (UNLP). Correo electrónico: veronica.cruz09@yahoo.com.ar

la situación educativa de los migrantes bolivianos; y el impacto de la AUH. En la primera, señala que gran parte de las investigaciones previas se han centrado en el abandono escolar asociado a factores socioeconómicos, destacando la tensión entre trabajo temprano y continuidad educativa. En la segunda, reconstruye procesos de discriminación e inclusión subordinada, así como las representaciones sobre el futuro y el rendimiento escolar de esta población. Finalmente, respecto de la AUH, recupera debates en torno a su impacto, evidenciando tanto su contribución al aumento de la matrícula como las discusiones sobre la eficacia de sus condicionalidades.

A partir de esta revisión bibliográfica, la autora identifica vacancias significativas con relación al campo en estudio, tales como: la escasa atención a contextos periurbanos y rurales, la falta de abordajes integrales que articulen dimensiones sociales, políticas y económicas, y la ausencia de estudios que vinculen simultáneamente trayectorias escolares y socioproductivas en jóvenes beneficiarios de la AUH mediante enfoques cuantitativos y cualitativos.

En este sentido, el libro ofrece una contribución novedosa al analizar la interacción entre condiciones de doble vulnerabilidad –social y étnico-nacional– y el contexto político-productivo específico. La autora sostiene que las trayectorias escolares están condicionadas tanto por lo contextual (político, educativo, social, económico y territorial) como por los capitales disponibles (simbólico, económico, cultural y social), en articulación con los mandatos familiares y la cultura escolar, lo que les otorga características singulares.

Desde la perspectiva estructural-constructivista de Pierre Bourdieu, Morzilli utiliza los conceptos de *habitus*, *campo*, *capital*, *trayectoria* y *estrategia*, para mostrar y comprender cómo la posición social y los recursos simbólicos moldean las prácticas de los y las jóvenes. Asimismo, la noción de *estrategias familiares de vida* y la concepción de la juventud como proceso relacional y de construcción identitaria resultan claves para analizar los recursos que familias y jóvenes movilizan en pos de alcanzar objetivos educativos.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo histórico-etnográfico, lo que posibilita recuperar las voces y experiencias de un colectivo subrepresentado, confrontando con los relatos “oficiales”. La narrativa describe de manera detallada la vida cotidiana de los y las jóvenes, explorando –desde una mirada relacional, interseccional y de género– condicionamientos, tensiones y potencialidades.

La conceptualización de una “bifurcación” en la clásica “escalera boliviana” de ascenso social es un hallazgo central del libro. Mientras que las generaciones anteriores buscaban el progreso mediante el acceso a la propiedad de la tierra, las actuales priorizan la educación como vía de movilidad social ascendente, fuera del sector hortícola. Este fenómeno representa una ruptura en la herencia de la desigualdad educativa materializada en el acceso y permanencia de las nuevas generaciones en el nivel medio. En sentido contrario a ciertas lecturas que de forma simplificada asocian la vulnerabilidad con el desinterés educativo, la autora demuestra que las familias realizan grandes esfuerzos de supervisión, apoyo económico y acompañamiento a sus hijos e hijas en pos de garantizar su escolaridad. Asimismo, la investigación resalta la importancia de una cultura escolar inclusiva



e intercultural como dimensión decisiva para evitar la interrupción de las mencionadas trayectorias educativas, aun cuando los y las jóvenes suelen trabajar entre tres y cuatro horas diarias en las quintas. Otra contribución de esta obra es la demostración del papel crucial de la AUH como soporte material y simbólico, y como herramienta de inclusión y permanencia que incide favorablemente en el rendimiento escolar de esta población.

En virtud de las consideraciones compartidas en esta reseña, podemos afirmar que la obra no solo aporta evidencia empírica sólida, sino que también dialoga con debates más amplios sobre desigualdad educativa, migración y políticas sociales en Argentina y América Latina. Su principal fortaleza radica en la articulación entre estructura y agencia, así como en la capacidad de complejizar miradas reduccionistas que asocian vulnerabilidad social con fracaso escolar. Asimismo, el enfoque situado y la perspectiva teórica que fundamenta la obra ofrecen una mirada imprescindible sobre territorios periurbanos, distanciándose de lecturas que, al referenciarse solo en contextos urbanos, producen generalizaciones cuyos efectos es necesario problematizar.

En conclusión, la obra de Morzilli constituye un aporte significativo al campo educativo y social, al demostrar que, incluso en contextos de doble vulnerabilidad, las trayectorias escolares pueden ser exitosas cuando se articulan factores familiares, institucionales y de política pública. En este marco, la noción de *bifurcación en la escalera boliviana* emerge como una categoría analítica potente para comprender nuevas formas de movilidad social, donde la educación adquiere un lugar central más allá de la producción hortícola, y el papel comprometido de las familias y de las comunidades migrantes en ese recorrido resulta fundamental.

